

Základní škola a Mateřská škola Náměšť na Hané, okres Olomouc

Komenského 283
Náměšť na Hané
783 44

tel.: 585 952 179

e-mail:zs.namest@iol.cz

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Náměšť na Hané, okres Olomouc na období 2018 – 2024

V následujícím dokumentu předkládám svoje záměry a vize, které bych chtěl realizovat v následujícím období řízení školy:

I. Analýza současného stavu a východiska koncepce

Koncepce rozvoje vychází zejména:

- ze Školního vzdělávacího programu Základní škola,
- z podnětů zřizovatele
- z podnětů a závěrů šetření kontrolních orgánů, zejména ČŠI
- z podnětů Školské rady
- z podnětů zaměstnanců školy
- z podnětů zákonných zástupců
- z analýzy vybavení školy
- z vizí a dílčích cílů
- z počtu žáků, vývoje, předpokladů a demografických údajů

V souladu s analýzou a podmínkami (materiálovými, personálními a dalšími) a se strukturou žactva (široká spádová oblast, víc jak třetina dojíždějících žáků) bude rozvoj školy orientován zejména do těchto oblastí:

- ekologická výchova
(účastnit se ekologických vzdělávacích programů a soutěží na téma ekologie, pravidelně organizovat sběr starého papíru, podporovat separaci odpadů na škole, organizovat projekty na podporu zlepšení životního prostředí v obci, spolupráce s ekologickým centrem Sluňákov)
- využívání informačních technologií
(využití ICT technologií v neinformatických předmětech, využívání iPadů ve výuce, modernizace ICT vybavení školy, rozvoj vzdělání pedagogů v oblasti ICT, údržba stávající techniky, informační systém na bázi www a sociálních sítí pro veřejnost)

- podpora tělesné výchovy a sportu
(spolupráce s TJ Sokol Náměšť na Hané a SK Náměšť na Hané, účast a organizace sportovních soutěží - spolupráce s okolními školami, nabídka volné kapacity sportovní haly široké veřejnosti v rámci doplňkové činnosti)
- podpora finanční gramotnosti a podnikatelských dovedností
(realizace projektových dnů s využitím poznatků a výstupů z realizovaného projektu Podnikatel)
- podpora přírodovědného a technického vzdělávání
(spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc, SŠ Technickou a obchodní Kosiňova Olomouc, SŠS Lutín)
- spolupráce s okolními školami a spolupráce se zahraniční partnerskou školou
(organizace společných soutěží, společná metodická sdružení)
- spolupráce s technicky zaměřenými středními školami, zapojení do krajských projektů
(projekty v rámci IKAP, sdílené dílny, workshopy – zejména s SŠ Technickou a obchodní Kosiňova, Olomouc)
- spolupráce s Pedagogickou fakultou UP Olomouc, udržení statutu fakultní škola, spolupráce s dalšími fakultami UP Olomouc
- úzká spolupráce s mateřskou školou, která je součástí příspěvkové organizace
(projekty vzájemného učení, účast na společných ekologických projektech, projektech čtenářské gramotnosti, realizace kulturních představení)
- spolupráce s místní akční skupinou, místními spolky a Domem seniorů František
(aktivní účast na tvorbě a realizaci MAP a nabízených projektech, spolupráce při realizaci tzv. Šablon, soutěží, účast na aktivizačních dnech, kulturní vystoupení, podpora sportovních akcí)
- podpora mimoškolní činnosti
(vytváření podmínek pro činnost sportovních oddílů, ve kterých jsou naši žáci, spolupráce s institucí Kroužky Olomouc a nabídka zajímavých kroužků, spolupráce se ZUŠ Litovel a Olomouc, se společností Veselá věda, nabídka vlastních kroužků – cizí jazyky, doučování, dramatický kroužek)

II. Oblast řízení školy

- zpracování jasné a reálné koncepce rozvoje školy a následně na strategii pro její naplnění, na její průběžné vyhodnocování za účasti zřizovatele, Školské rady, rodičů a na základě zpětné vazby na její doplňování
- udržování a modernizaci komunikačního systému na škole, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost (webové stránky, sociální sítě, elektronická žákovská knížka, apod.)

- spolupráce se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- aktivní zapojení a tvorbu projektů k získání dotací z fondů EU, zapojení do tvorby a aktivní realizace MAP, zapojení do činnosti MAS (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu)
- zlepšení vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, obnovu učebních pomůcek doplnění knihovny, modernizace vybavení jednotlivých součástí školy (ZŠ, ŠD, ŠJ a MŠ) – u MŠ zejména s důrazem na infrastrukturu a ICT,
- zdokonalení řídicí činnosti aktivním zapojení spolupracovníků do řízení a zlepšování práce školy,
- hodnocení a inovace strategií a plánů pro realizaci ŠVP,
- pravidelné vyhodnocování personálních rizik a přijímání opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů, podle možností i věkové struktury sboru.

III. Oblast personální

- zajištění maximální možné kvalifikovanosti pedagogického týmu (s ohledem na nabídku na trhu práce)
- podpora zapojení pedagogů do národních i mezinárodních projektů
- provádění systematického hodnocení práce pedagogů se zpětnou vazbou o kvalitě jejich práce, plánování jejich profesního rozvoje
- podpora aktivity pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace v rámci systému DVPP,
- delegování jednotlivých úkolů na zaměstnance, podněcování jejich rozvoje
- motivace zaměstnanců průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu
- rámci DVPP zaměření na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

IV. Oblast ekonomická

- získávání a zvyšování kladného hospodářského výsledku školy z rozpočtu obce a jeho využití pro rozvojové programy školy nebo zlepšení vybavení školy dlouhodobým inventářem
- spolupráce s městysem při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku v rámci doplňkové činnosti (prodej obědů cizím strávníkům, pronájem prostor, realizace kurzů keramiky pro veřejnost)

V. Oblast pedagogická

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky (alespoň externě)
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,

- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování

VI. Oblast vzdělávání

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti

- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.)
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti

VII. Oblast prezentace školy, informační systémy

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy a jejích aktivitách, publikace článků v obecním resp. regionálním tisku
- aktualizace internetových stránek školy a prezentace na sociální síti
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu)

VIII. Klima školy

- zaměření se na celkové kulturní prostředí školy, kvalitu řízení (od třídních učitelů po ředitele), systém mezilidských vztahů (vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, mezi učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými)
- klima školy zlepšovat i netradičními speciálními akcemi: (celoškolní i třídní projektové dny, školní výlety, poznávací víkendy pro žáky a jejich rodiče, společné vzdělávací akce pro zaměstnance)
- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry

IX. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,

- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy (zejména v MŠ), zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

V Náměšti na Hané dne 1.8. 2018

Mgr. Ladislav Havelka, ředitel

Příloha - Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2018 – 2024

Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2018 – 2024

Profilace mateřské školy

Mateřská škola Náměšť na Hané se dlouhodobě aktivně zapojuje do environmentálních projektů, navštěvuje různá střediska ekologických aktivit například Sluňákov v Horce nad Moravou, IRIS v Prostějově či ORNIS v Přerově a klade důraz na pobyt dětí venku. Od založení environmentálně profilované třídy Skřítků, která se zaměřovala na vzdělávání (převážně) ve venkovním prostředí, se od školního roku 2017/2018 začíná celá mateřská škola právě takto orientovat.

Pedagogové naplňují cíle předškolního vzdělávání i ve venkovním prostředí a se zaměřením na otázky životního prostředí, místa, kde žijeme, zdravého životního stylu nebo vztahu dětí k přírodě. K naplňování dílčích vzdělávacích cílů mohou maximálně využívat prostory školní zahrady konkrétně: pomoc při zahradnických pracích, hry v písku, s vodou, hlínou, pěstování bylinek, zeleniny, květin, sypaní do krmítek, sběr přírodnin, apod. Dalším specifikem je začleňování prvků lesní pedagogiky, které spočívá v didakticky zacílených vycházkách do nedalekého lesa, zámeckého parku či přírodní rezervace Terežského údolí.

Jeden z důvodů těchto změn, tedy začleňování prvků lesní a venkovní pedagogiky, je působit na dítě tak, aby pro něj bylo samozřejmé trávit čas v přírodě, aby bylo citlivé vůči životnímu prostředí a podílelo se na jeho udržitelnosti a kvalitě.

Pro vnímání přírody není důležité mít pouze povšechné znalosti o tom, jak se k ní chovat, ale být vůči ní skutečně vnímavý. Tato vlastnost se skládá z touhy poznávat svět kolem sebe, uvědomovat si ničení přírody a důsledky těchto změn a z toho vyplývající potřeby přírodu chránit i ze samotné aktivní ochrany.

Pro rozvoj této citlivosti vůči životnímu prostředí naše mateřská škola zařazuje do vzdělávání:

- *minimální dvouhodinový pobyt dětí za den na školní zahradě, která je vhodně upravená a umožňuje rozvíjet prvky venkovní pedagogiky*
- *péče o něco živého (zvíře, záhon, okolí školy), děti se učí tomu, že jakýkoli nevhodný zásah může ovlivnit a negativně změnit životní prostředí na dlouhou dobu*
- *projektové dny k významným mezinárodním dnům, které přibližují proenvironmentální činnosti*
- *prožitkové učení v přírodě (poslouchání zvuků přírody, doprovod písni na přírodniny, hmatové testy, porovnávání struktury přírodního materiálů, poznávání všemi smysly)*
- *realizace environmentálního vzdělávání není nudná nebo stereotypní, nicméně děti poznávají primárně své okolí a mohou s pedagogem vybrat místo, které bude jen jejich a na němž budou intenzivněji vnímat změny v přírodě*
- *podpora samostatnosti dětí a zodpovědnosti za jejich chování vůči přírodě a ostatním lidem*

Od založení třídy Skřítků byly na zahradě mateřské školy ve spolupráci s rodiči a dalšími dobrovolníky vybudovány postupně různé edukativní přírodní prvky, ale také další místa vhodná pro uskutečňování venkovní předškolní pedagogiky.

Prvky byly rozmístěny do zón, které jsou nějakým způsobem tematicky propojeny a současně příliš nezasahují do prostoru k volnému pohybu a hře dětí.

V zadní části zahrady tak byla vytvořena *zóna pracovní*, která zahrnuje bylinkovou spirálu, zeleninový a květinový záhon, důležitým prvkem je kompost, *zóna odpočinková* s dřevěnou kulatinou na sezení ve stínu pod stromem i na slunci v komunitním kruhu. *Zóna výzkumná* je nejpestřejší, obohacuje nejen smysly – hmatový chodník, blátivá kuchyně, ale umožňuje poznávat různé druhy živočichů – hmyzí hotel, ještěrkovnik, výzkumná louka.

Naši prioritou je tyto environmentálně edukativní prvky neustále zdokonalovat a případně vytvářet prostor pro další.

1. Vize školy

Vedení dětí k odpovědnému přístupu k jejich okolí ve snaze pochopit, že změny, které v přírodě uděláme, mohou být konečné, nenahraditelné a jejich důsledky mohou ovlivnit všechny generace po nás. Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu.

Dlouhodobé cíle a jak jich dosáhneme:

- **vedení dětí k vnímání okolního světa lidí, zvířat, rostlin** – využití environmentálních edukativních prvků na zahradě MŠ, jejich obnova, budování nových dle potřeby; čtenější a pravidelné využívání záhonu v zadní části zahrady mateřské školy; výsadba ovocných stromů na zahradu mateřské školy
- **zaměření se na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, prevence rizikového chování dětí** – v rámci programu EKOŠKOLA usilovat o spolupráci mateřské školy s vedoucí stravování školní jídelny, prezentovat poznatky získané z diskuzí s rodiči a dětmi a zaměřit se na podávání čerstvé zeleniny či ovoce; zapojování MŠ do aktivit podporujících tělesnou zdatnost dětí; absolvování minimálně 1 vzdělávacího semináře pro pedagogické pracovníky za školní rok a předávání zkušeností na pedagogických radách;
- **podpora environmentálního vzdělávání dětí ve formě postupné přestavby školní zahrady na environmentální učebnu** – formou fundraisingu získat prostředky na vybudování zastřešeného altánu v zadní části zahrady určeného pro vzdělávání ve venkovním prostředí pro všechny třídy mateřské školy, pro další aktivity pro rodiče či veřejnost

2. Vize školy

Poskytování podpory dětem při vyrovnávání se s obtížemi související s nástupem do základní školy a rozvíjení některých z oslabených oblastí důležitých nejen pro úspěšný vstup do základní školy, ale i pro jejich stávající výchovně vzdělávací proces na úrovni mateřské školy. Monitorování nadaných a mimořádně nadaných dětí a pomoc, podpora v rozvíjení jejich nadání.

Dlouhodobé cíle a jak jich dosáhneme:

- **podpora dětí s odkladem školní docházky, zejména u předškolních dětí zaměřením se na následnou korekci vad a poruch řeči; monitorování nadaných či mimořádně nadaných dětí** – odborné depistáže prováděné speciálním pedagogem mateřské školy; dlouhodobé vedení dětí v rámci edukativně stimulačních skupin tzv. Klubu předškoláků; zřízení a udržení logopedického kroužku a spolupráce s klinickým logopedem dětí; postupovat dle ŠVP;
- **rozvíjení komunikativních dovedností dětí, pasivní i aktivní slovní zásoby, zlepšování gramatické stránky řeči, smyslového vnímání, koordinaci pohybů oko – ruka** – dlouhodobě vedení portfolia dětí; pravidelné vedení tzv. záznamů o dítěti (zhodnocení min. 2x ročně, doplňováno dle individuálních potřeb dítěte); dovybavení mateřské školy o takto zaměřené didaktické pomůcky doporučené speciálním pedagogem; využívání přírodních materiálů, resp. edukativních prvků (např. hmatový chodník) k podněcování dětí k využívání všech smyslů
- **spolupráce se zákonnými zástupci; pedagogicko-psychologickými poradnami a jinými odbornými institucemi k naplnění této vize** - monitoring dětí s potřebou podpůrných opatření, zajišťování účinné individuální péče formou konzultace obtíží se zákonnými zástupci, pedagožkami a speciální pedagožkou v případě nutnosti; podpora individuálního přístupu k dětem formou soustavného získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volba dalších postupů, ověřování jejich účinnosti za součinnosti zákonných zástupců příp. jiných odborných institucí; systematická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb dětí a doporučení podpůrných opatření
- **pravidelné proškolení pedagogů se zaměřením na inkluzi, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, environmentálního vzdělávání, vzdělávání dětí mladších tří let** – ze strany vedení školy – zajištění kvalitního školení, minimálně však bude každý pedagogický zaměstnanec v této nebo obdobné problematice proškolen 1x za školní rok; podpora pedagogů v jejich individuálních zájmech,

respektování jejich názorů a jejich prezentace v rámci pravidelných pedagogických porad i mimo ně, prevence syndromu vyhoření.

3. Vize školy

Podpora prosociálního chování dětí v mateřské škole, respektování jejich individuality, jedinečnosti zejména v procesu adaptace nově nastoupivších dětí a dětí mladších tří let, rozvoj kreativity a tvořivosti.

Dlouhodobé cíle a jak jich dosáhneme:

- **rozvoj kreativity a tvořivosti při zajímavých a netradičních činnostech** – využívání netradičních materiálů, tvorba z přírodnin, land-art; práce s keramickou hlinou – dovybavení keramické dílny zejména o novou keramickou pec; proškolení dalšího pedagoga, a tedy zvýšení počtu dětí v zájmovém kroužku keramiky
- **respektování individuálních potřeb dětí** – přizpůsobení ŠVP individuálním potřebám zj. dětí mladších 3 let, zajištění většího počtu pedagogického či nepedagogického personálu v třídě s dětmi mladších 3 let
- **vytváření vhodného a podnětného prostředí pro děti mladší tří let či děti se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)** – přizpůsobit třídu Berušek pro povinné přijímání dětí mladších tří let (dovybavení třídy pomůckami, proškolení pedagogického i nepedagogického personálu); reflektovat potřeby dětí se SVP formou nových didaktických pomůcek doporučených speciálním pedagogem

4. Vize školy

Spolupráce se zákonnými zástupci při výchovně vzdělávacím procesu jejich dětí, při společných aktivitách mateřské školy, spolupráce s místním sdružením, zřizovatelem a zejména se základní školou.

Dlouhodobé cíle a jak jich dosáhneme:

- **Spolupráce se zákonnými zástupci při výchovně vzdělávacím procesu** – nabízení odborné a individuální pomoci zákonným zástupcům dětí; možnosti využití speciálního pedagoga mateřské školy formou individuálních konzultací či pomoc při navazování kontaktů a spolupráce s PPP
- **Spolupráce se zákonnými zástupci při společných aktivitách mateřské školy** - zveřejňování TVP na nástěnkách třídy, prezentace výrobků dětí na nástěnkách v šatně, informování o dění v mateřské škole formou třídních schůzek, osobních jednání, na nástěnkách, na webu školy; zapojování zákonných zástupců do dění v mateřské škole,

získat je pro spolupráci na tvoření školní zahrady s využitím environmentálních prvků; příprava a realizace projektových nebo zábavných akcí pro děti a rodiče dle vlastních návrhů z ročního plánu, obnovení projektu „Mámo, táto, chci být jako ty“

- **Spolupráce se zřizovatelem, místním sdružením, jinými místními institucemi, zřizovatelem (veřejností)** - intenzivní propagace školy – nástěnky, výzdoba, webové stránky, média; aktivní oslovování zákonných zástupců, místních spolků při prezentaci jejich činnosti v mateřské škole (například vycházka s myslivci ke krmelci, prohlídka hasičského vozu a seznámení dětí s prací hasičů ...); pravidelné vystoupení v Domově seniorů František; akce pro veřejnost (Den Země, ...)
- **Spolupráce se základní školou** – pravidelné environmentální i jiné projekty koordinované vybranými zástupci z mateřské a základní školy; spolupráce při zápisu dětí do první třídy; vzájemná prezentace práce základní a mateřské školy; pravidelná setkání zástupců vedení a koordinace vzájemných činností; informování zaměstnanců mateřské školy na pravidelných provozních či pedagogických poradách i mimo ně; přijímání podnětů ze strany zaměstnanců mateřské školy a předávání takovýchto prostřednictvím vedoucí učitelky mateřské školy řediteli školy

Mgr. Veronika Knapová, vedoucí učitelka MŠ

1.8. 2018