

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

(zpracován dle upraveného RVP ZV)

Údaje o škole:

Základní škola: **Základní škola a Mateřská škola Náměšť na Hané, okres Olomouc**

Ulice, č.p., č.o.: **Komenského č.p. 283**

PSČ, město: **783 44 Náměšť na Hané**

Jméno ředitele: **Mgr. Ladislav Havelka**

Kontakty: č.tel.: 585 952 179 , 585 952 177
 e-mail: reditel@znamest.cz
 www: www.znamest.cz

Zřizovatel školy:

Název: **Městys Náměšť na Hané**

Adresa: **Náměstí TGM 100 , 783 44 Náměšť na Hané**

Kontakty: č.tel.: 585 951 399
 e-mail: mestys@ namestnahane.cz
 www: http://www.namestnahane.cz

platnost dokumentu: od 1. září 2007

8. aktualizace, platnost od 1. září 2016

9. aktualizace, platnost od 1. září 2017 (jen změna názvu školy po sloučení s MŠ)

10. aktualizace, platnost od 1. září 2023 (nová informatika 1. stupeň a dílny)

11. aktualizace, platnost od 1. září 2024 (nová informatika 2. stupeň, v.p. polytechnika)

Obsah

Historie školy	6
Charakteristika školy	6
Charakteristika pedagogického sboru	6
Podmínky školy	6
Materiální	6
Prostorové	7
Technické	7
Hygienické	7
Charakteristika žáků	8
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
Charakteristika ŠVP	11
Pravidla pro hodnocení žáků	12
Hodnocení a klasifikace	12
Celkové hodnocení	14
Způsob získávání podkladů pro hodnocení	15
Komisionální přezkoušení	16
Opravná zkouška	17
Přezkoušení	17
Dodatečná zkouška	17
Postup do dalšího ročníku	18
Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
Hodnocení nadaných dětí a žáků	18
Výchovné a vzdělávací strategie	19
Cíle základního vzdělávání	19
Klíčové kompetence	21
Kompetence digitální	23
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
Učební plán pro I. stupeň – platný od školního roku 2023/2024	32
Učební plán pro I. stupeň	33
Učební plán pro II. stupeň (platný od šk. roku 2024/2025)	34
Český jazyk a literatura – I. stupeň	36
1. ročník	38
2. ročník	39
3. ročník	42
4. ročník	44
5. ročník	47
Český jazyk a literatura II. stupeň	50
6. ročník	53
7. ročník	56
8. ročník	59

9. ročník	62
Anglický jazyk I. stupeň	67
1. ročník	69
2. ročník	70
3. ročník	71
4. ročník	73
5. ročník	75
Anglický jazyk II. stupeň (cizí jazyk)	76
6. ročník	80
7. ročník	81
8. ročník	82
9. ročník	84
Německý jazyk (další cizí jazyk)	86
7. ročník	89
8. ročník	90
9. ročník	91
Matematika I. stupeň	93
1. ročník	96
2. ročník	97
3. ročník	99
4. ročník	101
5. ročník	103
Matematika II. stupeň	105
6. ročník	108
7. ročník	112
8. ročník	118
9. ročník	124
Informatika	129
4. ročník	131
5. ročník	133
6. ročník	135
7. ročník	138
8. ročník	140
9. ročník	142
Člověk a jeho svět	144
Prvouka	144
1. ročník	147
2. ročník	149
3. ročník	153
Vlastivěda	156
4. ročník	158
5. ročník	161

Přírodověda	164
4. ročník	167
5. ročník	170
Dějepis	173
6. a 7. ročník.....	177
8. a 9. ročník.....	183
Občanská výchova	188
6. ročník	191
7. ročník	194
8. ročník	199
9. ročník	203
Člověk a příroda.....	206
Fyzika.....	207
6. ročník	210
7. ročník	212
8. ročník	214
9. ročník	216
Chemie	218
8. ročník	221
9. ročník	225
Přírodopis.....	228
6. ročník	230
7. ročník	233
8. ročník	236
9. ročník	239
Zeměpis.....	242
6. ročník	245
7. ročník	253
8. ročník	255
9. ročník	259
Hudební výchova I. stupeň.....	263
1. ročník	265
2. ročník	267
3. ročník	269
4. ročník	271
5. ročník	273
Výtvarná výchova I. stupeň.....	276
1. – 3.ročník (1. období).....	278
4. – 5. ročník (2. období).....	280
Hudební výchova II. stupeň	282
6. ročník	285
7. ročník	288

8. ročník	290
9. ročník	293
Výtvarná výchova II. stupeň	296
6. ročník	299
7. ročník	302
8. ročník	305
9. ročník	308
Výchova ke zdraví	311
6. a 7. ročník.....	314
9. ročník	317
Tělesná výchova I. stupeň.....	319
1. ročník	321
2. ročník	324
3. ročník	327
4. ročník	330
5. ročník	334
Tělesná výchova II. stupeň.....	339
6. a 7.ročník.....	342
8. a 9. ročník.....	350
Pracovní činnosti (I. stupeň)	359
1. ročník	362
2. ročník	364
3. ročník	367
4. ročník	370
5. ročník	373
Pracovní činnosti (II. stupeň)	375
6. ročník	378
7. ročník	380
9. ročník (Svět práce, Pěstitelské práce, chovatelství)	382
Volitelné předměty.....	385
Polytechnika.....	385
7.ročník	388
8.roč.	391
9.roč.	394
Sportovní hry	397
7. ročník	400
8. – 9. ročník	401
Příprava pokrmů.....	402
7. ročník (Příprava pokrmů - studená kuchyně)	405
8.-9. ročník (Příprava pokrmů - teplá kuchyně)	407
Nepovinné předměty a zájmové útvary.....	408

Historie školy

Základní škola Náměšť na Hané, okres Olomouc provozuje svoji činnost ve dvou budovách. Budova I. stupně v ulici Zákostelí 92 byla postavena v roce 1910. Budova II. stupně v ulici Komenského 283 byla postavena roce 1925.

V roce 2004 byla dokončena rekonstrukce školní jídelny a v roce 2005 byla postavena nová tělocvična.

Charakteristika školy

Základní škola Náměšť na Hané je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je pět tříd, na druhém stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla po dvou paralelních třídách. Kapacita školy je stanovena na 360 žáků, k 30. 6. 2016 měla škola 199 žáků.

Součástí školy je školní družina, která sídlí v budově I. stupně na ulici Zákostelí 92. Kapacita školní družiny je od 1.9. 2016 90 žáků.

Další součástí školy je školní jídelna, která také sídlí v budově I. stupně na ulici Zákostelí 92. Kapacita školní jídelny je 250 obědů.

Škola poskytuje na základě živnostenského oprávnění v rámci své doplňkové činnosti restaurační a ubytovací služby a pronajímá své prostory v době, kdy nejsou využívány pro výuku.

Škola je spádovou školou pro okolní obce. Jedná se o obce Drahanovice, Střížov, Luděrov, Lhota pod Kosířem, Loučany a Olbramice. Téměř 40 % žáků dojíždí z okolních obcí. Této skutečnosti musí být přizpůsoben začátek vyučování a rozvrh hodin.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 15 učitelů vč. výchovné poradkyně a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený, avšak s výraznou většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou a vzdělávání v oblasti jazyků. V uplynulých letech 100 % pedagogů prošlo úrovní Z a P0 ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Podmínky školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi. Učební pomůcky jsou vesměs starší, při výuce je částečně využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány v rámci finančních možností o nové. Na odborné učebny navazují kabinety se sbírkami učebních pomůcek.

Prostorové

Výuka probíhá ve dvou budovách, vzdálených od sebe asi 700 metrů. Součástí obou budov je školní dvůr a pozemek. Ani jedna budova nemá parkoviště.

Budova odloučeného pracoviště na ulici Zákostelí 92 slouží celému I. stupni. V prvním patře budovy je sborovna, učebna hudební výchovy, pět tříd a kabinet. V přízemí budovy jsou šatny a školní družina, která má k dispozici dvě místnosti a malou tělocvičnu. Školní družina využívá malé hřiště, které je na pozemku za školní budovou. V této budově také sídlí pobočka hudebního oboru ZUŠ Litovel.

Hlavní budova na ulici Komenského 283 slouží celému druhému stupni. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny třídy a sborovna, odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, cizí jazyky, dílna, cvičná kuchyň a učebna výpočetní techniky a knihovna). Součástí budovy je také tělocvična se sociálním zařízením a kabinetem. Tělocvična slouží také pro výuku tělesné výchovy žáků I. stupně. V suterénu budovy se nachází šatny.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Vybavenost školy touto technikou ale zatím není dostačující.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů slouží učebna výpočetní techniky s 26 stanicemi. K dispozici je dataprojektor a interaktivní tabule. Pro práci žáků je k dispozici počítač v knihovně. Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně, notebooky a iPady. Na I. stupni jsou tři učebny vybaveny z projektu Moderní výuka financovaného z prostředků EU - OPVK interaktivní tabulí SMART Board s příslušenstvím. Pro výuku je z tohoto projektu na I. stupni k dispozici 15 notebooků zapojených do školní sítě. Na II. stupni jsou z projektu Moderní výuka do škol instalovány 2 interaktivní tabule SMART Board s příslušenstvím a vizualizér.

Na II. stupni škola ještě disponuje učebnou s PC, dataprojektorem, interaktivní tabulí, hlasovacím zařízením a zvukovou aparaturou, za pomoci kterých je realizována výuka za podpory IVH (interaktivních výukových hodin) certifikovanými učiteli, jako součást projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.04/01.0154. Interaktivní tabulí s dataprojektorem Epson je vybavena učebna zeměpisu a dataprojektorem s projekčním plátnem učebna fyziky. Škola má k dispozici 3 Apple TV.

Počítače má k dispozici družina. Všechny počítače ve školní družině jsou připojeny na internet.

Počítače v obou budovách jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

V kanceláři školy a sborovně na I. stupni je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové.

Technické vybavení školy je již na dostatečné úrovni.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní nápojový automat. Škola je zapojena do projektu „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“.

Tělocvična má své vlastní sociální zázemí včetně sprch.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Náměště na Hané tvoří výraznou část (40%) žáci dojíždějící z okolních obcí. Škola má určité zkušenosti s integrací žáků se SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým učitelem.

Škola je zapojena do projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.04/01.0154, uplatňuje ve výuce modulární interaktivní výukové materiály.

Škola je zapojena do projektu Moderní výuka, CZ.1.07/1.4.00/21.1050 financovaného z prostředků EU – OPVK.

Naše škola realizovala projekt „**PODNIKATEL - rozvoj podnikatelských dovedností u žáků základních škol**“ jehož hlavním smyslem bylo zařazení klíčových podnikatelských dovedností do přímé výuky prostřednictvím plnění praktických projektových úkolů. Prostředí základní školy je pro zařazení modulů klíčových podnikatelských dovedností a schopností zcela ideální. Za úrovně naší školy pomáhají výchovné hodnota, jako je kreativita a iniciativní duch, přirozeně a nenásilně rozvíjet podnikatelské postoje.

Mezi hlavní klíčové podnikatelské dovednosti patří:

- týmová spolupráce
- organizace času
- řešení konfliktních situací
- komunikační dovednosti
- vyjednávání.
-

Tyto podnikatelské dovednosti napomáhají u žáků:

- rozvinout vlastní tvořivost
- osvojit si schopnosti vyhledávat a využívat příležitost a nést s tím spojená rizika,
- osvojit si inovativní přístup k řešení životních úkolů,
- naučit se pracovat v týmu a pro tým,
- zvýšit odpovědnost za vlastní život a volbu povolání,
- osvojit si specifické znalosti o podnikání.

Hlavní přínosy zavedení klíčových podnikatelských dovedností do výuky na naší škole:

Základy schopností vedoucích k lepší organizaci života každého člověka se vytvářejí v raných školních letech. Na úrovni základní školy pomáhají výchovné hodnoty, jako jsou kreativita a iniciativní duch, rozvíjet podnikatelské postoje. Nejlépe to lze realizovat prostřednictvím aktivní výuky založené na přirozené zvědavosti dětí. Výuka zaměřená na společnost by měla rovněž zahrnovat základní znalosti o světě práce a podnikání a kontakt s ním, jakož i pochopení role podnikatelů ve společnosti. Mezi metody podporující myšlení, jež je více nakloněno podnikání, patří i práce na projektech, hry, v nichž žáci hrají určité role, jednoduché případové studie a návštěvy místních podniků nebo podnikatelů. Zmíněné činnosti podporují i řadu dalších předmětů a také motivaci těch, kteří se nejlépe učí v praxi.

Především v pozdějších fázích základního vzdělávání je v rámci programů zaměřených na podnikání možné úspěšně propojit kreativitu, inovaci a jednoduché pojetí podnikání, pomocí jednoduchých společných projektů nebo projektových úkolů. Tyto společné projekty propojují vždy několik předmětů. Díky implementaci výstupů projektu PODNIKATEL do ŠVP naší školy a především do přímé výuky, dojde u žáků naší školy k posílení rozvoje vlastní tvořivosti a především k odpovědnosti za vlastní práci ve skupině. Významným přínosem implementace podnikatelských dovedností do výuky je také v posílení motivace žáků v rozhodnutí, věnovat se podnikání ve svém dalším životě a získat větší odpovědnost za svoje rozhodnutí.

Klíčové podnikatelské dovednosti implementovány do těchto předmětů: pracovní činnosti, občanská výchova, fyzika, matematika, vše v 8. třídě.

Tematické vánoční a velikonoční prohlídky na zámku v Náměšti na Hané pro 1. - 9. ročník

Průkaz mladého cyklisty – 4. ročník,

Ekologická výchova - vzdělávací akce ve středisku Sluňákov a IRIS Prostějov

MRKEV – projekt ekologické výchovy

Zdravé zuby – projekt, který je součástí vzdělávacího oboru člověk a zdraví

Branný den – zaměřeno na 1. pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu.

1. - 9. ročník

Právní vědomí – 8. ročník, zaměřeno na české právo (ve spolupráci s Policií ČR)

Školní výlety – školní poznávací zájezdy v 1. až 9.

Exkurze – dle aktuálních nabídek firem a subjektů

Lyžařský kurz, turistický kurz, školy v přírodě

Mezinárodní spolupráce

Škola udržuje kontakt se základní školou v Levicích na Slovensku. Předmětem jsou vzájemné návštěvy a spolupráce v některých oblastech (kultura, výtvarné umění a sport).

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců).

Na základě zákona č. 561/2004 Sb.[1] § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují rodiče 3 členové zvolení zákonnými zástupci žáků, 3 členové jsou zvoleni pedagogickými zaměstnanci a 3 členy jmenoval zřizovatel.

Při škole byla založena před lety Rada rodičů, která zatím pracuje pouze formálně. Do budoucna by se měla ale více podílet na chodu školy a vyjadřovat se k činnosti školy.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s ekologickým střediskem Sluňákov, firmou Gansenwinkel, firmou EKO-KOM a s odborem životního prostředí KU Olomouckého kraje.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola se zřizovatelem a se zámek Náměšť na Hané.

V oblasti sportu je to pak spolupráce s SK Náměšť na Hané a v oblasti branné výchovy s SDH Náměšť na Hané.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět na svých internetových stránkách a v Náměšťských novinách.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

Školní informační centrum - knihovna a studovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fonotéka a fond CD a DVD disků.

Charakteristika ŠVP

Škola má všeobecné zaměření, přesto jsou oblasti, na které klademe větší důraz a snažíme se tak školu určitým způsobem profilovat:

Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **ekologickou výchovu**
 - **práce s výpočetní a komunikační technikou**
 - **sportovní výchovu**
 - **nabídku volitelných předmětů**
-
- žáky chceme učit takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
 - zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
 - pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
 - vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
 - škola pokračuje ve snaze o inovaci pedagogického procesu rozšířením výuky o prvek interaktivity využíváním učebny s PC, hlasovacím zařízením, dataprojektorem, interaktivní tabulí a zvukovou aparaturou, za pomoci kterých je certifikovanými pedagogy realizována výuka s podporou IVH (interaktivních výukových hodin), jako součást projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol)
 - preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
 - vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
 - na základě poznatků a zkušeností z projektu „PODNIKATEL - rozvoj podnikatelských dovedností u žáků základních škol“ jehož hlavním smyslem bylo zařazení klíčových podnikatelských dovedností do přímé výuky prostřednictvím plnění praktických projektových úkolů budeme u žáků rozvíjet tyto klíčové dovednosti a připravovat je tak do života;
 - chceme věnovat stejnou péči všem žákům;
 - chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
 - nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
 - provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
 - chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.. Rovněž se chceme

zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez

podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen(a)**

Pokud ředitel školy určil pro hodnocení žáka náhradní termín (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona), je žákovi na konci pololetí vydáno vysvědčení. V předmětech, ve kterých žák bude hodnocen v náhradním termínu, se na vysvědčení vydaném na konci pololetí vyplní „nehodnocen“ nebo „nehodnocena“. V rubrice „Celkové hodnocení“ se na konci 1. pololetí uvede „nehodnocen“ nebo „nehodnocena“ a na konci 2. pololetí „neprospěl“ nebo „neprospěla“. V 1. pololetí je možné žákovi vydat výpis z vysvědčení. Po hodnocení v náhradním termínu je žákovi vydáno nové vysvědčení.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoj, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání také v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do této doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. (termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí).
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. (termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník).
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. (o dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu).

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Děti, žáci a studenti s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných dětí a žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud

žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

- dovednostní testy žáků
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce

Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze
Propojení informací se skutečným životem
Samostatnost, organizace vlastní činnosti
Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
Poznávání vlastních možností
Prezentace vlastních výsledků
Tvořivost (práce na projektech)
Účast na organizaci vzdělávání
Práce v motivujícím prostředí
Práce s přiměřeným učivem
Hodnocení formou zpětné vazby
Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
Výuka bez situací nerovnosti a ponížení
Stanovení dílčích cílů
Zařazování metod, které podporují zvědavost
Využívání kladného hodnocení
Dobré výsledky podporují motivaci
Osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
Uplatňování mezipředmětových vztahů

	Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecnování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací Podpora netradičních způsobů řešení
3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným Práce v týmu
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooprativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat Pracovat se školním řádem Školní parlament – účast zástupců tříd
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešení své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city

	Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Uplatňování sebehodnocení žáků. Informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Výstupní hodnocení žáků

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Škola prostřednictvím zakomponování IVH (interaktivních výukových hodin) realizovaných certifikovanými učiteli s podporou projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“ rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Další rozvoj

klíčových kompetencí umožnila realizace projektu „PODNIKATEL - rozvoj podnikatelských dovedností u žáků základních škol“ jehož hlavním smyslem bylo zařazení klíčových podnikatelských dovedností do přímé výuky prostřednictvím plnění praktických projektových úkolů.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Cermat, matematický Klokán ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, tříditi a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, akce v ŠD, branný den, Učíme se navzájem). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami . Rozvoj těchto kompetencí umožňuje realizace projektu PODNIKATEL - rozvoj podnikatelských dovedností u žáků základních škol. Jedná se zejména o - týmovou spolupráci, organizaci času, řešení konfliktních situací, komunikační dovednosti a vyjednávání.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školních výletech, lyžařském kurzu). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec (projekt Šetříme elektrickou energii, vzdělávání ve Sluňákově.). Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Kompetence digitální

Kompetence digitální připravují žáka na život s digitálními technologiemi.

Žáci jsou při výuce vedeni k sebevědomému, uvážlivému a kritickému používání digitálních technologií, ale také k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, služeb, které používá při učení. Rozumí důležitosti digitálních technologií pro lidskou společnost, objevují nové technologie, kriticky posuzují jejich klady a odrážejí nebezpečí jejich využívání.

Žáci jsou motivováni k využívání digitálních technologií a zapojení do života školy a do společnosti, učí se samostatně rozhodovat, které technologie jsou, pro jakou činnost nebo problém vhodné využít k usnadnění práce, či zautomatizování rutinní činnosti.

Získávají, vyhledávají, kriticky hodnotí a sdílí informace, či digitální obsah s ohledem k autorství a ochraně osobních údajů.

Při výuce vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace

a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami naše škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením - Pedagogickou poradnou Olomouckého kraje a jejím Speciálním pedagogickým centrem.

Školní poradenské pracoviště naší školy představuje výchovný poradce, Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a koordinuje práci všech pedagogů, kteří jsou zapojeni do PLPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení **předmětů speciálně pedagogické péče**, vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o

zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky

Př/INT = daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

SP – samostatný předmět

p - projekt

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání						Př,Z/INT M/INT HV/INT VV/INT OV/INT F/INT AJ/INT VZ/INT D/INT Pě/INT	Př/INT M/INT HV/INT VV/INT OV/INT F/INT Z/INT VZ/INT D/INT	Př/INT M/INT HV/INT VV/INT OV/INT F/INT Z/INT CH/INT D/INT	Př/INT M/INT HV/INT VZ/INT OV/INT F/INT Pě/INT Z/INT CH/INT D/INT
Sebepoznání a sebepojetí						VZ/INT OV/INT VV/INT	VZ/INT OV/INT VV/INT	OV/INT ČJ/INT VV/INT	VZ/INT OV/INT VV/INT Pě/INT

Seberegulace a sebeorganizace						VZ/INT OV/INT	VZ/INT OV/P,INT	OV/INT	OV/INT VZ/INT
Psychohygiena						VZ/INT OV/INT	VZ/INT OV/INT	OV/INT	VZ/INT OV/INT
Kreativita					IKT/INT	OV/INT VZ/INT VV/INT F/INT	OV/P,INT VZ/INT VV/INT F/INT INF/INT DN/INT	OV/INT F/INT DN/INT	OV/INT VZ/INT INF/INT F/INT DN/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí				AJ/INT	AJ/INT	Z/INT OV/INT ČJ/INT,P VZ/INT	Z/INT OV/INT ČJ/INT,P VZ/INT	Z/INT OV/INT ČJ/INT,P NJ/INT,P	Z/INT OV/INT VZ/INT HV/INT PČ/INT
Mezilidské vztahy						HV/INT VZ/INT OV/INT AJ/INT	Z/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT OV/INT VZ/INT DN/INT NJ/INT	Z/INT DN/INT PŘ/INT OV/INT NJ/INT	Z/INT VZ/INT NJ/INT OV/INT DN/INT
Komunikace					IKT/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT VV/INT VZ/INT OV/INT IKT/INT F/INT D/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VZ/INT OV/INT PČ/INT INF/INT F/INT D/INT DN/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT CH/INT VV/INT OV/INT INF/INT PČ/INT F/INT D/INT DN/INT	Z/INT ČJ/INT VZ/INT HV/INT DN/INT CH/INT VV/INT INF/INT PČ/INT OV/INT F/INT D/INT
Kooperace a kompetice						Z/INT M/INT OV/INT VZ/INT F/INT D/INT	Z/INT PŘ/INT AJ/INT OV/INT VZ/INT DN/INT F/INT D/INT	Z/INT PŘ/INT AJ/INT CH/INT OV/INT DN/INT D/INT	Z/INT VZ/INT AJ/INT CH/INT OV/INT D/INT DN/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ									

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Z/INT M/INT F/INT VZ/INT OV/INT	Z/INT M/INT VZ/INT F/INT OV/INT,P DN/INT	Z/INT M/INT CH/INT VV/INT DN/INT OV/INT F/INT	Z/INT M/INT VZ/INT DN/INT CH/INT F/INT OV/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika						Z/INT VZ/INT OV/INT	Z/INT PŘ/INT VZ/INT OV/P,INT	Z/INT VV/INT OV/P	Z/INT VZ/INT OV/INT VV/INT DN/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT T VV/INT	PRV/INT T TV/INT PČ/INT	PRV/INT T	VL/INT	ČJ/INT			Z/INT NJ/INT	OV/INT
Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT T	PRV/INT T TV/INT	VL/INT	PŘ/INT	VZ/INT AJ/INT IKT/INT	AJ/INT VZ/INT INF/INT	Z/INT INF/INT T	Z/INT VZ/INT INF/INT DN/INT OV/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT T			OV/INT T		OV/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT T	PŘ/INT T	Z/INT VV/INT T D/INT	Z/INT D/INT OV/INT T	Z/INT D/INT	Z/INT AJ/INT D/INT INF/INT T OV/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ/INT HV/INT PRV/INT VV/INT	ČJ/INT	AJ/INT HV/INT	AJ/INT HV/INT	VL/P HV/INT IKT/INT	HV/INT ČJ/INT AJ/INT IKT/INT	M/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT DN/INT VV/INT INF/INT NJ/INT OV/INT	M/INT DN/INT HV/INT VV/INT Z/INT OV/INT	DN/INT HV/INT
Objevujeme Evropu a svět			M/INT	M/INT	VL/INT IKT/INT	HV/INT OV/INT	HV/INT OV/INT	Z/INT HV/INT AJ/INT NJ/INT,P INF/INT	Z/INT HV/INT NJ/INT INF/INT
Jsme Evropané					VL/INT	D/INT VV/INT VZ/INT	D/INT VV/INT VZ/INT OV/INT	Z/INT D/INT VV/INT	Z/INT AJ/INT VV/INT D/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	HV/INT PRV/IN T	PRV/IN T	ČJ/INT	HV/IN T ČJ/INT VV/IN T	VL/IN T ČJ/INT VV/IN T	ČJ/INT AJ/INT VZ/IN T	AJ/INT VZ/IN T OV/IN T	NJ/INT OV/IN T	

Lidské vztahy		PRV/INT T HV/INT TV/INT	TV/INT ČJ/INT	AJ/INT HV/INT T ČJ/INT PČ/INT VV/INT T TV/INT T	AJ/INT VL/INT T PŘ/INT PČ/INT HV/INT T VV/INT T TV/INT T	VZ/INT T	HV/INT T ČJ/INT VZ/INT T NJ/INT OV/INT T	HV/INT T VV/INT T OV/INT T	VZ/INT T HV/INT T
Etnický původ				ČJ/INT VV/INT T	VL/INT T PŘ/INT HV/INT T VV/INT T	D/INT		Z/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT	Z/INT NJ/INT D/INT
Multikulturalit a			AJ/INT		TV/INT T	OV/INT T	HV/INT T VV/INT T D/INT OV/INT T	HV/INT T AJ/INT NJ/INT	HV/INT T NJ/INT
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT T	PRV/INT T		VL/INT T PŘ/INT				AJ/INT D/INT OV/INT T

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/INT	PRV/INT	AJ/INT PŘ/P VV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT	Z/INT VV/INT PŘ/INT	Z/INT PŘ/INT	PČ/INT	PČ/INT VV/INT
Základní podmínky života		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT	D/INT PČ/INT F/INT PŘ/INT	PŘ/INT AJ/INT	PŘ/INT CH/INT	CH/INT

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	Z/INT PČ/INT ČJ/INT F/INT VV/INT PŘ/INT	Z/INT PČ/INT PŘ/INT VV/INT F/INT OV/INT DN/INT	Z/INT D/INT PČ/INT ČJ/INT CH/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT F/INT	Z/INT PČ/INT CH/INT PŘ/INT F/INT
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT	TV/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	Z/INT HV/INT PČ/INT F/INT VZ/INT PŘ/INT OV/INT	Z/INT DN/INT HV/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT VZ/INT PČ/INT F/INT	Z/INT DN/INT F/INT HV/INT PŘ/INT VV/INT CH/INT PČ/INT	HV/INT ČJ/INT VZ/INT PČ/INT VV/INT CH/INT AJ/INT NJ/INT Z/INT F/INT PŘ/INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT IKT/INT	VZ/INT	VZ/INT DN/INT INF/INT	DN/INT INF/INT D/INT	VZ/INT D/INT INF/INT
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT								
stavba mediálních sdělení				VV/INT	VV/INT				

vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT			HV/INT				
fungování a vliv médií ve společnosti				TV/INT	ČJ/INT TV/INT	VV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT D/INT VV/INT	
tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT	Z/INT ČJ/INT AJ/INT VV/INT	Z/INT AJ/INT VV/INT NJ/INT OV/INT	Z/INT NJ/INT	ČJ/INT NJ/INT Z/INT
práce v realizačním týmu						OV/INT	OV/INT	AJ/INT OV/INT	AJ/INT VV/INT

Učební plán pro I. stupeň – platný od školního roku 2023/2024

(1. ročník už podle úpravy, která zcela naběhne v roce 2024/2025, proto je ve 3. ročníku ještě 24 hodin a bude dodržena dotace 118 hodin, z toho důvodu nesedí v tabulce celkový součet hodin, který je po sečtení 119, tato verze bude platná do školního roku 2024/2025 včetně)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem (minimum)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9 (3)	8 (2)	7 (1)	7 (1)	40 (33)
	Cizí jazyk	1(1)	1 (1)	3	3	3	11
Matematika a její aplikace		4	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	24 (20)
Informatika					1(1)	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3 (1)	-	-	14 (12)
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	
	Přírodověda	-	-	-	2(1)	2(1)	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5

Průřezová témata							
Disponibilní časová dotace							
	Volná	(1)	(5)	(4)	(4)	(3)	(16)
Celkem		21	22	24	26	26	118

Učební plán pro I. stupeň

Poznámka k učebnímu plánu: v závorce je uvedeno využití disponibilní časové dotace, která může být v případě potřeby využita na předměty speciální pedagogické péče.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem (minimum)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9 (3)	8 (2)	7 (1)	7 (1)	40 (33)
	Cizí jazyk	1(1)	1 (1)	3	3	3	11
Matematika a její aplikace		4	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	24 (20)
Informatika					1(1)	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	14 (12)
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	
	Přírodověda	-	-	-	2(1)	2(1)	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	

Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Průřezová témata							
Disponibilní časová dotace							
	Využití	(1)	(5)	(3)	(4)	(3)	(16)
Celkem		21	22	23	26	26	118

Učební plán pro II. stupeň (platný od šk. roku 2024/2025)

Poznámka k učebnímu plánu: v závorce je uvedeno využití disponibilní časové dotace, která může být v případě potřeby využita na předměty speciální pedagogické péče.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem (min.)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5 (1)	4	4 (1)	5 (1)	18(15)
	Cizí jazyk	4(1)	3	3	3	13(12)
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace		4	4	4 (1)	5 (1)	17 (15)
Informatika		1	1	1	1	4 (4)
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2(1)	2 (1)	12 (10)
	Výchova k občanství	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2 (1)	2	2	1	24 (20)
	Chemie	-	-	2	1	

	Přírodopis	2	2	2 (1)	1	
	Zeměpis	2	2 (1)	2 (1)	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9 (9)
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	1 (1)	11 (10)
	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	1	3 (3)
využití disponibilní časové dotace (13)		30 (3)	29 (1)	29 (5)	29(4)	117/104
Průřezová témata (využití disponibilní časové dotace (5))						P
PVP	Polytechnika		1	2	2	5
	Sportovní hry					
	Příprava pokrmů					
		-	-	-	-	-
Celkem volitelný předmět			1	2	2	5
Celkem vyučovacích hodin		30	30	31	31	122
Cvičení z matematiky - zájmový útvar					1	
Cvičení z češtiny - zájmový útvar					1	

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (Anglický jazyk) a Další cizí jazyk (Německý jazyk a Ruský jazyk)

Český jazyk a literatura – I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku – 9 hodin týdně
- v 2. ročníku – 10 hodin týdně
- v 3. ročníku – 8 hodin týdně
- v 4. ročníku – 8 hodin týdně
- v 5. ročníku – 7 hodin týdně

Předmět se vyučuje v běžné třídě.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů

- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termín

Kompetence digitální

- Využíváme digitální technologie k získávání a ověřování informací.
- Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním.
- Učíme žáky orientovat se na webových stránkách, kde klademe důležitost na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, například ověřováním informací z více zdrojů.
- Vedeme žáky k vhodnému výběru digitální technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat).
- Učitel žákům umožňuje využívání online slovníků (slovníku spisovné češtiny, slovníku cizích slov).
- Motivujeme žáky k samostatnému a skupinovému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat umí sedět při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)	písmena a hlásky čtení psaní vyjadřovací schopnosti	VDO –Občan a občanská společnosti EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku Vv – doplnění textu obrázkem	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
dokáže básničku recitovat			

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce. Pomůcky – tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny.

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět	čtení	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě umí ze slov tvořit smysluplné věty rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky - podobu na konci slov pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	hlásky slabiky slova věty vyjadřovací schopnosti	MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	psaní		

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte a porozuměním umí reprodukovat text zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podst. jm. rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves určí slovní druhy - předložky a spojky pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.	čtení vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky podstatná jména slovesa ostatní slovní druhy	MKV- Kult.diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě umí abecedu umí řadit slova podle abecedy orientuje se v textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici dbá na úpravu v sešitě	slova souznačná a protikladná abeceda vyjadřovací schopnosti Psaní	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vliv médií ve společnosti MKV - Lidské vztahy - princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého	

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) zná vzory podstatných jmen	mateřský jazyk věta, souvětí slovo stavba slova podstatná jména	MKV-Etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně zeměpisné názvy pozná zvrtná slovesa, neurčitek umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně umí uvést příklady užití ve větách umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	slovesa abeceda skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně vyjadřovací schopnosti	MKV-Kulturní difference-poznávání Vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie MDV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama MKV-Lidské vztahy- vztahy mezi kulturami	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	čtení literární výchova		

5. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
čte přiměřeně rychle a plynule rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojmy rým, verš, sloka volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, pozvánku, oznámení umí určit všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen podst. jm. skloňuje podle vzorů určí druhy příd. jmen zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen pozná základní druhy zájmen a číslovek časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu pozná všechny slovesné způsoby	čtení vyjadřovací schopnosti slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky	Vv - ilustrace Lit. dram. výchova VDO-Občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát MDV-Tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit rozpozná přímou řeč a větu uvozovací umí užít přímou řeč ve vypravování pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem určí větu hlavní a vedlejší pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	slovesa přímá řeč skladba souvětí vlastní jména, názvy	MKV-Kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti Vlastivěda – státy, národnosti	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>

Český jazyk a literatura II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

v 6.a 9. ročníku - 5 hodin týdně

v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně.

v 6. ročníku je zařazena hodina dramatické výchovy

v 9.ročníku je zařazen kroužek českého jazyka

Předmět se vyučuje v běžné třídě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepísem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

MKV – Češi a národní obrození

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie

- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině

- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu
- vybíráme a didakticky transformujeme vhodné digitální texty
- nabízíme žákům různé situace a texty v digitálním prostředí a vedeme je k tomu, aby při práci s těmito texty volili vhodné čtenářské strategie
- navozujeme situace, při kterých se žáci učí v digitálním prostředí zvolit vhodné nástroje, zdroje a jazykové prostředky v souladu s komunikačním záměrem a autorským právem s ohledem na to, zda komunikují s člověkem nebo strojem
- vedeme žáky k vlastní i vzájemné reflexi účinků zvolených prostředků komunikace v digitálním prostředí, k dodržování pravidel slušného chování na internetu

6. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty. kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozpozná stavbu slova - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy a používá je ve vhodných komunikačních situacích - uvědomuje si vztah mezi větnými členy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Stavba slova, slova příbuzná Pravopis (lexikální a morfologický)- zdvojené souhlásky, bě/bje, předpony s,z Tvarosloví (ohebné slovní druhy)- druhy, skloňování, časování Skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá , souvětí) Pravopis (shoda přísudku s podmětem)	Propojení s ostatními předměty na základě textů	Pravopis – v průběhu celého školního roku

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - Využívá digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizování rutinní činnosti, také k zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledku své práce.	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Vypravování Popis předmětu, pracovního postupu Výpisky, výtah Základy komunikace	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace Dě – starověké Řecko a Řím ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti EGS – Evropa a svět nás zajímá, Kulturní difference	Doporučujeme výuku v blocích

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností -	Literatura, druhy, žánry Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...) Pohádky Bajky Poezie a próza s tématem Vánoc (bible) Eposy, báje a pověsti Balady a romance Příběhy odvahy a dobrodružství Čtenářský deník, čtenářské dílny	HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje Dě - křesťanství Dě – starověké Řecko a Řím VV - řecké a římské umění MDV – Tvorba mediálního sdělení EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- rozpozná slovní druhy, zná mluvnické kategorie - ovládá pravopisné jevy morfologické - chápe přenášení pojmenování, vysvětlí některá rčení - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - dokáže graficky znázornit vztahy ve větě jednoduché a souvětí	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa - slovesný rod, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba, tvoření slov, obohacování slovní zásoby (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) Psaní velkých písmen Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, člen rozvitý, několikanásobný) Druhy vedlejších vět, druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - - učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výtah - tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio - Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. -	Vypravování Popis uměleckého díla Líčení Charakteristika (přímá, nepřímá, vnější, vnitřní) Žádost Pozvánka Výtah	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace EV – Vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá ČJ – literární texty odborný text z různých předmětů ČJ - využití literárních textů odborný text z různých předmětů	Doporučujeme výuku v blocích

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - - formuluje vlastní názory na přečtený text - - orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) - - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Povídky Kroniky Balady a romance Poezie Paměti Cestopisy Romány	VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba Dě - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové MKV – Lidské vztahy MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata,</i>	<i>Poznámky</i>
- má přehled o slovanských jazycích a útvarech českého jazyka - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - určuje druhy vedlejších vět, rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí poměry mezi větami hlavními - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, v souvětí	Obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví (slovesa - vid) Skladba (věta jednoduchá a souvětí) Interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché	Ukázky z české literatury Na základě výběru textu Dějepis - pravopis obecných jmen přejatých	Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky	Charakteristika literární postavy Líčení Výklad Úvaha (aktuální témata) Řečnictví	ČJ (lit.) – literární texty odborné předměty OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – Sociální rozvoj – Poznávání lidí - Komunikace EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti	Doporučujeme výuku v blocích

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata,</i>	<i>Poznámky</i>
Orientuje se v literatuře od jejích počátků do konce 19.stol. Má přehled o významných představitelích české a světové literatury Uceleně reprodukuje a vlastními slovy interpretuje přečtený text. Rozlišuje základní literární žánry a druhy, rozpozná základní literární směry Při práci s digitálními texty volí vhodné čtenářské strategie: efektivně vyhledává informace na webových stránkách, aktivně usilují o porozumění digitálnímu obsahu.	Počátky české literatury Renesance a humanismus Baroko, klasicismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. Literární druhy, žánry, literární teorie Reprodukce přečteného díla, interpretace, formulování dojmů z uměleckého díla	VV, HV, Dě – renesance, humanismus, baroko klasicismus OV – humanismus ČJ (sloh) – životopis Dě – národní obrození, 2. pol. 19. stol. VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – Etnický původ MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata,</i>	<i>Poznámky</i>
- Jazyková výchova - - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby - - rozpoznává přenesená pojmenování - - upevní si vědomosti z předchozích ročníků - - rozpoznává kořen slova, předponu, příponu a koncovku - - vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo - - vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená - - vytvoří slova přechylováním - - pracuje s jazykovými příručkami - - zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích roč. - - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - - určí správně mluvnické kategorie - - správně skloňuje a časuje - - rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, - pomnožná a látková - - vyhledává příd. jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - - správně stupňuje přídavná jména	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) Skupiny jazyků Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) Tvarosloví (vlastní jména a názvy) Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy - Komunikace - Spolupráce a soutěživost - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika	Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku

- - vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá zájmena v textu - - rozliší druhy číslovek - - správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři... - - dokáže zapsat slovy i složitější číslovky - - rozpozná sloveso v činném a trpném rodě - - určí vid, tvoří vidové dvojice - - slovesné tvary převede do minulého času a správně - napíše koncovky - - zopakuje a upevní si vědomosti o příslovcích, - dokáže je stupňovat - - rozpozná předložky vlastní a nevlastní, spojky - souřadící a podřadící - - zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích - ročníků - - charakterizuje větu jednoduchou - - vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů - - dokáže určit větné členy - - graficky zobrazí stavbu věty - - objasní pravidlo shody přísudku s - několikanásobným - podmětem, doplní správné koncovky - - vyhledá ve větě přístavek, napíše správně - interpunkci - - upevní si učivo o větách jednočlenných a dvoj- - členných - - rozliší větu jednoduchou a souvětí - - rozliší větu hlavní, vedlejší, řídící a závislou - - rozliší od sebe souvětí podřadné a souřadné - - určí druhy vedlejších vět, dokáže nahradit větný - člen vedlejší větou a naopak			
--	--	--	--

- - určí významový poměr u souřadného souvětí a mezi - souřadně spojenými větnými členy, uvede nejčastější - spojovací výrazy - - graficky znázorní složité souvětí podřadné i souřadné - - odliší řeč přímou od nepřímé - - rozpozná vsuvku v textu a odliší ji od vedlejší věty - - rozpozná samostatný větný člen, oslovení i větu neúplnou - -			
--	--	--	--

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata,</i>	<i>Poznámky</i>
- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - kriticky pracuje s vhodnými digitálními texty	Úřední písemnosti Vypravování Popis Životopis Proslov Diskuze (sdělovací prostředky) Výstavba a členění textu Funkční styly	MDV – Tvorba mediálního sdělení OSV – Sociální rozvoj –Komunikace EV – Vztah člověka k prostředí ČJ – literární texty	Doporučujeme výuku v blocích

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- orientuje se v základních literárních směrech 20. st. - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - čte s porozuměním, volně reprodukuje přečtený a slyšený text - rozezná žánry a druhy, má přehled o literární teorii, vyjmenuje základní literární směry	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román Lyrické a epické žánry, tvořivá práce s textem Divadla malých forem Film, dramatizace	VV, HV – umění 20. století OV – problémy lidské nesnášenlivosti Dě – dějiny 20. století	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník

Anglický jazyk I. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písňe, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Vyučovací předmět má v 1. a 2. ročníku jednohodinovou časovou dotaci, od 3. do 5. ročníku tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, kde nejvyšší počet žáků ve skupině nepřesahuje 24 žáků. V prvním období je pozornost věnována spíše gramatické struktuře jazyka, přičemž s přibývajícími znalostmi struktury jazyka se pozornost přenáší na jeho komunikační funkci.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině je využíváno velké množství různých vyučovacích technik, metod a vizuálních učebních pomůcek tak, aby se zapojily všechny stránky učení (vizuální, sluchové, pohybové). Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, frontální výuka, projektová práce).

Zohledňují se rozdílné učební styly jednotlivých žáků. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. práce s časopisy, soutěže, divadelní představení

Časová dotace: 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku.

Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebnách IT a v knihovně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Průřezová témata: - OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- rozumí základním pokynům při výuce - pozdraví jednoduchým způsobem - rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě - klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí - rozliší základní barvy - pojmenuje předměty kolem sebe - učení čtení a náslech hlásek	Slovní zásoba na témata: - roční období - barvy - zvířata - číselky 0-10 - Vánoce Komunikační situace - pozdravy - představování - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - jednoduché užití pokynů při hře a při výuce Reálie – Vánoce v UK	Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova, Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy: Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku) MKV-Multikulturní výchova- Kulturní diferenciac (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštlostech) EV-Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat)	Phonics metoda (učení čtení)

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- rozumí základním pokynům při výuce - pozdraví jednoduchým způsobem - rozliší členy rodiny a vlastní jména - rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě - klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí - rozliší základní barvy - pojmenuje předměty kolem sebe - zeptá se na věk spolužáka - sdělí, kolik mu je let	Slovní zásoba na témata: - čísla 0-10 - školní potřeby - barvy - zvířata - rodina - obličej - jídlo - oblečení - hračky Komunikační situace - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - jednoduché užití pokynů při hře a při výuce Reálie – Vánoce, Velikonoce v UK	Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova, Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy: Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), Komunikace (řeč předmětů-tvorba přání k narozeninám a k Vánocům) MKV-Multikulturní výchova- Kulturní difference (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštěnostech), EV- Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat)	

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. Umí počítat do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet. Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám. Vyjmenuje anglickou abecedu, znají svojí národnost, hláskují své jméno. Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu Pojmenují části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívají slovesný tvar má. Používají názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme Pojmenují běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci. Pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy / možno ve stopách /. Znají běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni. Umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy, určují čím se živí.	Hello Čísla Ve škole Moje rodina I have got Abeceda Hračky Můj obličej He/she/ has got Ovoce a zelenina Food Nápoje Moje tělo Oblečení Na farmě	MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů. EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky-pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta atd.

Projekty, kurzy: HALLOWEEN

/svátek 31.10./

-pojmenují oblíbené sladkosti, určí masku, znají jména nadpřirozených bytostí, užívají slovesného tvaru mají – they have got

AT CHRISTMASS

/ O vánocích/

-pojmenují tradiční vánoční předměty, zpívají vánoční písně, používají předložku under-pod

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- získá základní slovní zásobu - umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - prezentuje jednoduché básničky a písničky - řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. - slovesný tvar umím jezdit / na něčem/. - Určují místnosti v bytě - Vyjmenují některé obchody ve městě, zboží v obchodech - Vyjmenuje části těla a některé nemoci - pojmenuje oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary umím – neumím hrát. - vyjádří polohu věcí předložkami v, na, vedle, pod, naproti, mezi	- sloveso "be" a "have got" - spojování jednoduchých vět (and, but, or) - užívání členů (the, an, a) - anglická abeceda - stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - zájmena osobní a ukazovací V parku Doma Ve městě Části těla I can, I can't Předložky	OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Komunikace MKV - Lidské vztahy EV - Ekosystémy	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina) - uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka - ústně vyjmenuje číselky od 20 – 100 - zapíše číselky 1 - 20 - - umí používat abecední slovník učebnice - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně - písemně obměňuje krátké probrané texty	Hodiny, čas - seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým - číselky do 100 - technika čtení		

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

5. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... - umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé - poděkovat a odpovědět na poděkování - vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice	- opakování a procvičování probraného učiva - přítomný čas prostý a průběhový - tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů - slovesa "to be ", "have got" - modální sloveso (can) - otázka a zápor pomocí slovesa "do" - číslovky 1-100 - roční období, měsíce, dny v týdnu, datum	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika EV – Ekosystémy OSV – Sociální rozvoj -Poznávání lidí, Komunikace MKV – Lidské vztahy	

Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Anglický jazyk II. stupeň (cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v Cizím jazyce (Anglickém jazyce) předpokládá dosažení úrovně A2.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
Vyučuje se v jazykové učebně a v učebně ICT.

Příležitostné akce

Projekty

Časová dotace 3 hodiny týdně, od 7.do 9. ročníku.
4 hodiny týdně v 6.ročníku

Místo realizace v jazykové učebně, v učebně ICT

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata: - OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

- Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
 - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

- Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
 - podněcování žáků k argumentaci
 -

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

- Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
 - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

- Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací, k posouzení důvěryhodnosti zdrojů
- motivujeme žáky k digitálnímu zpracovávání získaných informací, k jejich ukládání, zálohování a sdílení
- vedeme žáky k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, s online slovníky

- využíváme digitální nástroje a služby, které máme ve škole k dispozici
- zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - základní podmínky života

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět

OSV - poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- kooperace, komunikace

MDV - tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

MKV - lidské vztahy

- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

VDO - principy demokracie

- občan, společnost, stát
- formy participace

6. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Poslech s porozuměním: - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Mluvení: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Čtení s porozuměním: - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace - využívá internetové úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti - používá elektronické slovníky Psaní: - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby - odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se jeho osoby	zvuková a grafická podoba jazyka: - abeceda, spelování, intonace slovní zásoba - ústní i písemná forma mluvnice: - přivlastňovací pád - osobní zájmena - vazba there is / there are - vyjádření času - přítomný čas prostý - rozkazovací způsob - tvary sloves to be a have got - How much / many - sloveso can tematické okruhy: škola, bydlení, části těla, země a národnosti, jídlo, oblečení, rodina, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase - elektronické formuláře on-line -osobní údaje	Český jazyk OSV – Sociální rozvoj -Mezilidské vztahy – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní difference MDV – Tvorba mediálního sdělení	

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Poslech s porozuměním: - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Mluvení: - tvořivě se zúčastní rozhovoru - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - vhodně reaguje v běžných řečových situacích Čtení s porozuměním: - rozumí krátkým a jednoduchým textům, umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky - používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem Psaní: - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojených témat - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů	zvuková a grafická podoba jazyka: - ovládání pravopisu slov slovní zásoba vztahující se k probíraným okruhům mluvnice: - present continuous - členy - past simple slovesa to be - nepravidelná slovesa - past simple pravidelných a nepravidelných sloves tematické okruhy: volný čas, bydlení, nákupy, moderní technologie, televize, doprava - e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář on-line (příhláška, dotazník,...)	Zeměpis Český jazyk Hudební výchova Dějepis OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice MDV – Tvorba mediálního sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy VDO – Občan, občanská společnost a stát EV – zákl. podm. života	

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata,</i>	<i>Poznámky</i>
Poslech s porozuměním: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout Čtení s porozuměním: - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online jazykových výukových aplikací nebo instalovaného softwaru - pro práci s textem využívá Wikipedii Mluvení: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Psaní:	zvuková a grafická podoba jazyka: - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti slovní zásoba: - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci mluvnice: - stupňování přídavných jmen - vazba be going to - způs. slov. have to /must /mustn't - předložky on, at, in - budoucí čas - past continuous - vyjádření množství tematické okruhy: škola, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky, umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, - pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti	Český jazyk Matematika Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Sociální rozvoj- Kooperace a kompetice EGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Multikulturalita, Etnický původ MDV – Práce v realizačním týmu	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata,</i>	<i>Poznámky</i>
- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - komunikuje v modelových situacích (pro sociální síť) o osvojených tématech - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	- softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v AJ		

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata,</i>	<i>Poznámky</i>
Poslech s porozuměním: - rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu Mluvení: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Čtení s porozuměním: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - používá různé digitální nástroje (PC, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku - vyhledává doplňující informace k osvojeným tématům na internetu Psaní:	zvuková a grafická podoba jazyka: - slovní a větný přízvuk - intonace slovní zásoba: - práce se slovníkem mluvnice: - will /won't - věty s if - modální slovesa (should, can, might, shall, would) - present perfect - for, since, already, just, yet - zvratná zájmena - čas budoucí, přítomný, minulý, předpřítom. - předložky - vztažná zájmena - zájmena neurčitá (somebody, nobody..) tematické okruhy: počasí, volný čas, příroda a město, souvisle hovoří na známá témata (včetně základních reálií) a povolání - vyjádření názoru, způsoby argumentace a kritiky, elektronická mobilní zařízení, funkce a aplikace, pravidla diskuse	Dějepis Zeměpis Český jazyk Přírodopis Výchova ke zdraví Občanská výchova EV – Vztah člověka k prostředí VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice EGS – Jsme Evropané MKV – Princip sociálního smíru a solidarity MDV – Práce v realizačním týmu	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata,</i>	<i>Poznámky</i>
- napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sdílí informace o svých zájmech	online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti - digitální nástroj, znalost terminologie, práce s prohlížečem		

Pomůcky: Audio video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, gramatické přehledy, názorné pomůcky

Německý jazyk (další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce (Německém jazyce) předpokládá dosažení úrovně A1.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Místo realizace

- jazyková učebna, učebna ICT

Časová dotace

- 2 hodiny týdně
- ročníky: 7. – 9.
- od školního roku 2013/2014 v přechodném období pro žáky 8.ročníku, kteří si nezvolili ve školním roce 2012/2013 další cizí jazyk jako volitelný předmět: 3 hodiny týdně v 8. a následně i v 9. ročníku)

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni

- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci
-

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie k získávání a ověřování informací
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich dalšímu zpracovávání, k respektování autorských práv
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium druhého cizího jazyka

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředm. vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Poslech s porozuměním: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Mluvení: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů Čtení s porozuměním: - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Psaní: - vyplní základní údaje o sobě v elektronickém formuláři	zvuková a grafická podoba jazyka: - základní výslovnostní návyky slovní zásoba: - odpovídá probraným tematickým okruhům - pokyny, instrukce mluvnice: - časování pravidelných sloves - zápor ve větě - člen určitý a neurčitý - vazba ich möchte - nepravidelná slovesa - množné číslo PJ tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, svátky, tradice - interaktivní výukové materiály	OSV - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy MDV – Tvorba mediálního sdělení výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní....),, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Poslech s porozuměním: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou přenášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Mluvení: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Čtení s porozuměním: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Psaní: - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	zvuková a gramatická podoba jazyka: - vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov slovní zásoba: - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikač. situacích mluvnice: - další nepravidelná slovesa - nominativ a akusativ - imperativ - slovesa s odlučitelnou předponou - způs. slovesa müssen, können - předložky am, im, um - předložky se 3.p. - předložky se 4. p. tematické okruhy: lidé, volný čas, kalendářní rok, reálie, svátky, tradice - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie v NJ pro práci s digitálními technologiemi	OSV - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Poznávání lidí MKV – Lidské vztahy - Kulturní difference - Multikulturalita MDV – Tvorba mediálního sdělení VDO – Občanská společnost a škola EGS – Objevujeme Evropu a svět EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí zeměpis, matematika, občanská výchova, informatika, cizí jazyk	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Poslech s porozuměním: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení: - odpovídá na jednoduché otázky týkající se samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním: - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní: - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý formulář týkající se základních osobních údajů	zvuková a grafická podoba jazyka: - základní výslovnostní návyky slovní zásoba probíraných tematických okruhů mluvnice: - stupňování přídavných jmen - osobní zájmena - preteritum haben, sein - perfektum sloves pravidelných, nepravidelných, s předponami - předložky se 3. a 4. p. - způsobová slovesa wollen, sollen, dürfen tematické okruhy: sport, lidské tělo, hudba, bydlení, oblékání - svátky, tradice, zvyky - význačné osobnosti - bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronické formuláře, osobní údaje, hesla	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy EGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní difference - Multikulturalita EV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí MDV – Tvorba mediálního sdělení VDO - Občanská společnost a škola český jazyk, informatika, občanská výchova, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, ostatní cizí jazyky	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Matematika I. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

-je realizována v 1. až 5. ročníku:

v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,

ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně

Předmět se vyučuje v běžné třídě.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

-dovednost provádět operaci

-algoritmické porozumění

-významové porozumění

-získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,

učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální

- Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky).
- Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (diagramy, grafy).
- Klademe důraz na používání aplikací (např. aplikace kalkulačtoru při provádění kontroly odhadů).
- Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií pomůže k efektivnímu řešení matematického problému (slovní úlohy), dohledáváním chybějících informací.
- Využíváme s žáky I-pady, QR kódy, Bee boty, třídíme a vyhledáváme data, sestavujeme tabulky.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. umí seřadit čísla podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy pozná české mince a bankovky uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary modeluje jedn. geom. útvary v rovině pozná geometrická tělesa – krychle, koule geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku	Přirozená čísla počítání do dvaceti geometrie jednotky rozšiřující učivo	VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Člověk a jeho svět – finanční gramotnost Vv- obrázky stejného druhu podle počtu Vv, Pč – znázornění slovní úlohy Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování Prvouka	

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku umí zapsat a přečíst čísla do sta umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně seznámí se se zaokrouhlováním daného čísla na desítky pozná české mince a bankovky uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu sčítá a odčítá čísla do sta zná význam závorek počítá příklady se závorkami umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta zná pojem hodina, minuta, sekunda seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	Přirozená čísla počítání do dvaceti počítání do sta slovní úlohy násobení do 50 mince a bankovky	VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost Člověk a jeho svět – finanční gramotnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Vv-výroba papírových mincí bankovek Vv, PČ- znázorňování, modelování	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, čára, úsečka narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou porovná úsečky podle velikosti umí změřit úsečku pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	geometrie		

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do sta umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose umí sčítat a odčítat z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce seznámí se se zaokrouhlováním na desítky zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet zná význam symbolu = řeší jednoduché rovnice zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření	Přirozená čísla malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice jednotky délky	Člověk a jeho svět – finanční gramotnost EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředměto-vé vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách umí narýsovat a označit bod, přímku,polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec zná pojem opačná polopřímka zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit pozná jehlan a kužel	geometrie	Prv - měření	

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 000 umí zaokrouhlovat na státisíce orientuje se na číselné ose do 1000 000 zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou	Přirozená čísla počítání do 1 000 000 násobení a dělení práce s kalkulátorem jednotky slovní úlohy zlomky	Člověk a jeho svět – finanční gramotnost EV- Vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka umí sestrojít trojúhelník ze tří stran pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti umí odečítat hodnoty z diagramu	geometrie		

5. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit deseti, stem, tisíci umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojčíslným činitelem dělí jednocíslným i dvoucíslným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží převádí jednotky času a objemu umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod. zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet zná pojem zlomek	Přirozená čísla počítání do 1 000 000 jednotky římské číslice zlomky	Člověk a jeho svět – finanční gramotnost EV-vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umí sestrojit čtverec, obdélník umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku pozná a pojmenuje čtyřúhelníky umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka dbá na přesnost a čistotu rýsování	Desetinná čísla geometrie		

Matematika II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. až 8. ročníku 4 hodiny týdně
v 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vyučuje se v běžné třídě a v učebně ICT.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění vlastní práce
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení, k získávání potřebných dat a k jejich kritickému posouzení
- vedeme žáky k dodržování daných formálních náležitostí při vytváření digitálního obsahu do výuky.

6. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Rozšířené opakování. - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace - des.číslo řádu desetin a setin, jejich sčítání a odčítání - zlomek jako část celku, znázornění zlomku sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání Fy – jednotky hmotnosti, délky OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geom. útvarů	Základní pravidla rýsování. - druhy čar, technické písmo		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	Geometrické útvary v rovině. Geometrická tělesa. Opakování. - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - počítáme obvody a obsahy - geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan) - krychle a kvádr (síť a povrch)	Fy - měření délky OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) používá kalkulátor	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr	Fy - řešení početních úloh OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	

provádí jednoduché výpočty (zapisuje, jednoduché vzorce a používání funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů	Fy – řešení početních úloh OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem načrtne a sestrojí rovinné útvary načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) Osová souměrnost. - osová souměrnost	Z - určování zeměpis. polohy	

	- shodné útvary - osově souměrné útvary		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná		
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel. - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené společný násobek, společný dělitel Závěrečné opakování		

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
	Opakování učiva 6. ročníku		
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přírozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - základní tvar zlomku,část celku - rozšiřování a krácení zlomků - převádění zlomků na deset.čísla a naopak - porovnávání zlomků,početní operace s nimi - smíšená čísla - vztah celek-část - početní operace se zlomky : sčítání,odčítání, násobení,dělení - slovní úlohy se zlomky, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zlomky Shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost	Vv,D,	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického systému	Středová souměrnost		
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu řeší jednoduché problémy s využitím matematického aparátu v oboru celých čísel používá kalkulačku využívá tabulkový procesor k ulehčení výpočtů - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly : - sčítání, odčítání, násobení, dělení – - pochopení algoritmu každé operace - slovní úlohy s celými čísly			
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát racionálních čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - záporná desetinná čísla a záporné zlomky - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvar - pojem rovnoběžníku	Racionální čísla - správné čtení a zápis čísel - vztah mezi čísly cel., zlomky a des. čísly - číselná osa - převrácený zlomek - složený zlomek Rovnoběžníky - pojem, dělení rov., vlastnosti, konstrukce - obsahy a obvody	OSV – Osobnostní rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Sociální rozvoj - Komunikace	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- rozlišení různých typů - sestrojení rovnoběžníků - obvod a obsah rovnoběžníků - obsah trojúhelníků	Trojúhelník		
- charakteristika pojmu lichoběžník - konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Lichoběžník - pojem a konstrukce Hranoly - pojem ,povrch a objem	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru - pojem hranol, charakteristika - náčrtek hranolu a jeho popis - síť hranolu - povrch hranolu - objem hranolu - závěrečné shrnutí a slovní úlohy z praxe užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	Z – měřítko mapy	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí			
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část procentem řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) k výpočtům využívá kalkulačku - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta. - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy Závěrečné opakování	EGS – Evropa a svět nás zajímá	

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo	Opakování učiva 7.ročníku. Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – Sociální rozvoj - Komunikace	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta. - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách			
- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem využívá k výpočtům kalkulačku	Mocniny s přirozeným mocnitelem. - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Fyzika: zápis jednotek fyzikálních veličin	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí	Výrazy. - číselné výrazy - proměnná		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	- výrazy s proměnnou - úpravy výrazů		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Kruh, kružnice, válec - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu - pojem válce - povrch válce - objem válce	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PČ 8. ročník – síť válce, zhotovení krabiček tvaru válce na svačinky	Podnikatelské dovednosti

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítává obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec vypočítá povrch a objem válce			
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice, slovní úlohy - rovnost lineární rovnice	Fy-vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení			
- umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy. - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru			
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat používá tabulkový procesor:organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	Z třídění údajů EGS – Evropa a svět nás zajímá	
	Závěrečné opakování.		

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
	Opakování učiva 8.ročníku - počítání s mocninami - výrazy, vzorce - lineární rovnice - kruh, kružnice, válec - konstrukční úlohy		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - rozkládá výraz na součin (vytýkáním,pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy. Lomený výraz - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy		
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení slovních úloh		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací používá kalkulačku při výpočtech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic - řešení slovních úloh „o pohybu“, „o spol. práci“, o směsích		
- užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice na číselné ose	Nerovnice - nerovnost - lineární nerovnice		
určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce, definiční.obor funkce, obor hodnot funkce - závislá a nezávislá proměnná	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
používá tabulkový procesor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí využívá software pro tvorbu grafu, k prezentaci dat volí vhodný typ grafu - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	- lineární funkce (přímá úměrnost), konstantní funkce,vlastnosti a graf - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - kvadratické funkce a nepřímá úměrnost		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost - podobnost - určení poměru podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti v praxi - dělení úsečky v daném poměru, zmenšování a zvětšování rov. obrazců v daném poměru	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Goniometrické funkce. - funkce sinus, cosinus, tangens - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - užití goniometrických funkcí		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí používá kalkulátor - užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe - užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles - určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru			
vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů - charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles	Tělesa. - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles - praktické úlohy	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vužívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí	Finanční matematika. - základní pojmy finanční matematiky	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování			
	Závěrečné opakování		

Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Informatika - I. a II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech. Výuka probíhá v počítačové učebně. Časová dotace: 4.-9. ročník po 1 hodině týdně
- vyučuje se v učebně, vybavené PC (I. stupeň) a v učebně ICT (II. stupeň)

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

4.ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Tematický celek- Digitální technologie			
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty a hesla Počítačové sítě: propojení technologií bezdrátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souboru Základní ovládání počítače Editace digitálního textu práce s grafikou Datová Lhota	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů Vyhledávání různých webových stránek v předmětech, při získávání informací	
Tematický celek: Data, informace a modelování			
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam	Matematika – plošné objekty.	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčtení informace z daného modelu	dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvození závěrů Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Tematický celek: Algoritmizace a programování			
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	Bluebot a krokování Programování: Minecraft, Bluebot robot Edison stavebnice LEGO SPIKE		

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Ověří správnost jím navrženém postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu			
5. ročník			
Tematický celek: Informační systémy			
V systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé kroky a vztahy mezi nimi. Pro vymezený předmět zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systému z přírody, školy a blízkého okolí žáka; část systému a vztahy mezi nimi Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její		

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu • data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce		
Tematický celek: Data, informace a modelování			
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčtení informace z daného modelu	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvození závěrů Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy, grafy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat - grafy	
Tematický celek: Algoritmizace a programování			

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženém postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Bluebot a krokování Programování: Minecraft, Bluebot, Scratch, Run Marco robot Edison a programování stavebnice LEGO SPIKE • práce s chybou • tvoření obrázků hrajeme se na roboty		

6. ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Tématický celek: Data, informace a modelování			

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretačních dat	získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace dat, časté chyby při interpretaci dat	OSV: osobnostní rozvoj -rozvoj schopností a poznávání, kreativita komunikace pomocí IT technologií	
Tématický celek: informační systémy			
• vysvětlí účet informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika pro navrhování i užívání informačních systémů	informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	Matematika, fyzika (práce s tabulkami) Výchova k myšlení v globálních souvislostech – informační systémy	
Tématický celek: Algoritmizace a programování	dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu, vytvoření programu, opakování	OSV: osobnostní rozvoj –rozvoj schopností a poznávání MV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen sestaví program,		Multimediální výchova – média ve světě	
Tématický celek: Digitální technologie píše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému ukládá a spravuje svá data ve shodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Hardware a software pojmy hardware a software, součástí počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy (Windows, Linux, Android, ...) – funkce typu, typické využití; datové a		

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese (zip) a formát souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka		

7. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Tématický celek: Data, informace a modelování			
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a přenos dat různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti	OSV: osobnostní rozvoj –rozvoj schopností a poznávání MV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Tématický celek: Algoritmizace a programování			
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Algoritmizace dekompozice úlohy, vytvoření programu, podprogramy, podmínka		

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Tematický celek: informační systémy			
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Návrh a tvorba evidence dat formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel		
Tematický celek: Digitální technologie			
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Počítačové sítě typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	Multimediální výchova – média ve světě	

8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Tématický celek: Data, informace a modelování			
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	Modelování schéma, myšlenková mapa	MV - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	
Tématický celek: Algoritmizace a programování			
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Tvorba digitálního obsahu autorství a licence programu; etika programátora	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady	
Tematický celek: Informační systémy			
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	Návrh a tvorba evidence dat úprava požadavků, tabulky či pravidel	OSV - sebeorganizace – organizace vlastního času	

vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla o postupu pro práci se záznamy v evidenci dat Digitální technologie poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Řešení technických problémů postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	stráveného u počítače – monitorování doby, kterou tráví každý u počítače, u televize a porovnávání s dobou aktivního odpočinku s vyvozením závěru	
---	---	--	--

9. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Data, informace a modelování			
situaci modeluje pomocí grafů; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému;	Modelování vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy, excel	Komunikace – specifika komunikace pomocí IT technologií VMEGS Evropa a svět nás zajímá – získávání informací o světě MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení bezpečnost komunikace a minimalizace rizik	
Algoritmizace a programování v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola ověření algoritmu programu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu tvorba programů		

Informační systémy sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, popřípadě navrhne její úpravu	Hromadné zpracování dat velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí		
Digitální technologie diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnost útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, zálohování a archivace dat Digitální identita digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Seznamuje se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje v běžné třídě.

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Poznávání upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

-upevňování preventivního chování

-orientace ve světě informací

časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

-učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

-učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

-jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

-pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

-přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

-učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

-efektivně spolupracují na řešení problémů

-učí se respektovat názory druhých

- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

Kompetence digitální

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě, včetně pravidel při práci s technologiemi.
- Učíme žáky ke kritickému hodnocení užívání online technologií s uvědoměním si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a v souvislosti s tím zařazujeme relaxační chvílky.
- Motivujeme žáky ke zkoumání a pozorování přírody s využitím online aplikací (např. lupy) a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- Seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií, jako např. I-pady, Bee boty, QR kódy

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná cestu do školy a zpět v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici bezpečně překoná silnici rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem rozezná a používá bezpečnou cestu do školy zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Domov Škola Osobní bezpečí Pojmy a situace v silničním provozu Chování lidí Právo a spravedlnost Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura	VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur MKV –Kulturní diference, Etnický původ - poznávání etnických skupin EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	Vést žáky k uvědomění si nové pozice

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové		

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí je schopen komunikovat s prodávčem umí zacházet s přidělenými penězi	Rodina Chování lidí Soužití lidí Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví Osobní bezpečí Chování lidí	MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)	
správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) rozeznává vybrané značky pro chodce bezpečně překoná silnici se světelnými signály	Vztahy mezi účastníky silničního provozu Na chodníku a stezkách Značky Na silnici, krajnici, hřišti, cestování dopravními prostředky		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace“sám domů”	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Vlastnictví Kultura Rodina Voda, vzduch Půda	MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení) EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek pozná významné památky a památky v okolí bydliště umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejích výsledků pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky			

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP používá reflexní doplňky a zná jejich dopad v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně rozeznává vybrané značky bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách orientuje se v plánu obce ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany	Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Pravidla chůze po chodníku Značky Pravidla chůze po silnici Druhy dopravních prostředků a jejich specifika Pravidla chování na zastávce Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda	VDO - Občanská společnost a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Hv - lidové písně EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady M- zápis a měření jednotek EV -	vycházka jednoduché pokusy

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
v přírodě se umí orientovat podle světových strany umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu rozlišuje přírodniny, lidské výtvoř, suroviny zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	Vážení a měření Živá a neživá příroda Životní podmínky Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Rostliny Životní podmínky Rovnáha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody	Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, příř.zdroje Hv - písničky o zvířatech EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina Hv - písničky o rostlinách MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva,	vycházky besedy (CHKO) vycházky herbář

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství umí pojmenovat části rostlin umí popsat projevy života rostlin zná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat má povědomí o významu životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí	odstranění předsudků vůči etnic. skup.	

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
v 5. ročníku - 2 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- organizace- žáci pracují v běžné třídě nebo v počítačové učebně s využitím různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální – rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní – uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru.
- Seznamujeme žáky s využíváním digitálních aplikací např. I-pad, QR kódy, Bee boty, mapy.cz, Idos.cz, GPS.

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná pojem nadmořská výška umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí najít Olomouc a své bydliště na mapě zná název kraje a krajského města umí vyhledat ČR na mapě Evropy zná rozdíl mezi podnebím a počasím umí charakterizovat podnebí ČR zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem ví, že Praha je hlavní město ČR zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství ...) umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	<u>Místo, kde žijeme</u> - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	Čj– vypravování o cestování Čj – vypravování z prázdnin	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítko mapy umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky zná základní geografické značky umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR zná významná místa a kulturní památky Olomouce a Olomouckého kraje zná některé postavy ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností seznamuje se s důležitými letopočty	- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <u>Lidé kolem nás</u> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné <u>Lidé a časopis</u> - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	Vv – památky Čj – vypravování, reprodukce textu Čj – čtení Vv – ilustrace k pověstem Čj – vlastní jména, názvy států VDO-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
seznamuje se zdroji informací o minulosti (archivy, knihovny, muzea, kulturní památky) rozlišuje současné a minulé poznává historické události, které vedly ke vzniku státních svátků a významných dnů, objevuje mezi nimi souvislosti uvědomuje si jejich historickou opodstatněnost orientuje se v časových údajích a využívá je k chápání historických souvislostí	- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj - báje, mýty, pověsti v porovnání s hist. fakty život starých Slovanů, České království za vlády Karla IV., husitské revoluční hnutí a jeho osobnosti (Hus, Žižka...), nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Komenský, Marie Terezie, Josef II.) - pravěk - mezníky naší historie, významné události státní svátky a významné dny - časová přímka - dějiny jako časový sled událostí	Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	

5. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta zná pojmy vláda, parlament, zákon umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, umí popsat jejich polohu v ČR umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech zná významné prům. podniky v jedn. oblastech zná významné zemědělské plodiny orientuje se na mapě, umí na mapě ukázat státy EU umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město dokáže stručně charakterizovat stát EU	<u>Místo, kde žijeme</u> - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování	-regionální zajímavosti MKV- Kulturní difference -lidské vztahy Projekt - Z dějin ČR (od pravěku do středověku -projekt prolíná předměty) ČJ - literární zpracování, VV, Pč EGS-Jsme Evropané Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <u>Lidé a čas</u> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	EGS-Evropa s svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané MKV-etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
	<u>Lidé kolem nás</u> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně, vyučuje se v běžné třídě
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví

- situace hromadného ohrožení
- ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- **Kompetence k řešení problémů**
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
-

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky ke zkoumání a pozorování přírody s využitím online aplikací (např. lupy) a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- Seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií, jako např. I-pady, Bee boty, QR kódy.
- učitel dává žákům prostor k pozorování a pokusům s využitím digitálních technologií.

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra ví, jak se máme v lese chovat objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody pozná základní energetické zdroje třídí látky podle vlastností a skupenství zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - Nerosty a horniny, půda - Látky a jejich vlastnosti Místo, kde žijeme -okolní krajina- rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu	EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů vycházky Vv – kreslení Pč – modelování	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
má základní informace o postavení Země ve vesmíru uvědomuje si podmínky života na Zemi umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru seznámí se s působením magnetické a gravitační síly zná stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány zná telef. čísla tísňového volání zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví,co je terorismus a anonymní oznámení popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty	- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) Lidé a čas -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce) - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty Technika jízdy; přeprava zavazadel Místa pro jízdu na kole Druhy křižovatek a kruhový objezd	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí Exkurze do planetária EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipřed- mětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
vybere bezpečné místo pro pohyb na kole jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola rozeznává vybrané značky			

5. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná důležité nerosty a horniny zná využití některých nerostů zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice,zem. přitažlivost dokáže pozorovat živočichy a rostliny umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, - Vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	EV-Ekosystémy, Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.) Vycházka	Oživení znalostí z 4.r.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí zná a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra zná pravidla telefonování na tyto instituce zná význam pojmů terorismus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty rozeznává další dopravní značky poznává vztahy účastníků silničního provozu odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci	Člověk a jeho zdraví - lidské - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Lidé kolem nás - právo a spravedlnost - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku Vztahy mezi účastníky silničního provozu Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici	VDO-občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV-lidské vztahy -etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity	opakování a rozšíření učiva 4. roč.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná ohleduplné chování a osvojuje si ho snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – má základní poznatky o využití el. energie zná pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji zná zdroje el. energie	Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky Pravidla při jízdě autem Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučuje se v běžné třídě, v učebně ICT a učebně dějepisu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...
matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...
výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...
hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...
jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...
občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...
tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

ŽÁK

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami dochází k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů

- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historické reality
- motivuje žáky k použití různorodých digitálních zdrojů souvisejících s historickým poznáním
- vede žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a on-line zdrojích
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků

Žák

- orientuje se v digitálním prostředí a chová se v něm odpovědně
- efektivně používá prameny, archiválie, online muzejní sbírky, mapy apod.
- porovnává a třídí historické prameny, kriticky pracuje s informacemi v on-line zdrojích
- vytváří vlastní výstupy digitální povahy

6. a 7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Využívá k poznávání historické reality aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií.	historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí - muzea, knihovny	6.	
Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.).			

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose	6.	
Charakterizuje život pravěkých lidí jejich materiální a duchovní kulturu. Využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.	vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník	6.	MKV- Etnický původ
Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...)	6.	
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie	6.	EV - Základní podmínky života

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	starověká kultura a její vývoj, olympiáda	6.	
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	6.	EGS - Jsme Evropané
Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka.			VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy	6.-7.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice, Komunikace

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
	křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku		
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. Využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí. Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin.			
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Vytváří a využívá myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v	první státní útvary na našem území v 9. a 10. století	7.	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
historické reality na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich).			
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. Využívá k poznávání historické reality středověkých dějin historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií.	• vývoj středověké společnosti - kulturní slohy	7.	
Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	• renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, husitství, reformace X protireformace, zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů	7.	
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život			
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.			

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	• Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně	7.	EGS- Jsme Evropané
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru.	• třicetiletá válka	7.	MKV- Multikulturalita

8. a 9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, pro vyhledávání volí výstižné klíčové slovo. Rozpozná základní znaky a uvede příklady významných kulturních památek Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin.	• barokní kultura, • Osvícenství, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století	8.	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.	• Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj • vznik USA	8.	
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	• Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení	8.	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	• kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce	8.	
Využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze,	• příčiny a vznik 1. a 2. sv. války, politické, sociální a kulturní důsledky válek	8. - 9.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace nositelů legionářských tradic, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR). Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.			
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva	8. - 9.	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – Princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.			

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.			
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	vznik a vývoj Československa	9.	EGS – Jsme Evropané
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	ukončení 2. sv. války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka	9.	
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce.			
Posoudí postavení rozvojových zemí.	60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému	9.	
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Vytváří vlastní výstupy digitální povahy.	revoluce 1989, vznik ČR a její postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa	9.	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života (podnikatelské dovednosti)
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna ICT
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, , PC, video

- beseda
- projektové dny / dopravní výchova/

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání technik

Digitální kompetence a jejich rozvoj ve Výchově k občanství

Podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, rozvíjíme jejich schopnost analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací.

Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí, pomáháme žákům rozpoznávat manipulativní techniky žákům principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a seznamujeme je s pravidly ochrany autorských práv.

Představujeme žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, podporujeme je v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci.

Poskytujeme žákům příležitost zkoumat a hodnotit vliv technologií na proměny společnosti i život jednotlivce a diskutovat o možných důsledcích. a nevhodné mediální obsahy, učíme žáky je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat.

Vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin, rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí, dodržování autorských práv při psaní úkolů.

Motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií, vyjadřovali své názory a ověřovali fakta.

6. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu - určí významné historické mezníky v dějinách národa - určí zajímavá a památná místa našeho státu - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí význačná díla z oblasti kultury - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - popíše situace, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení - uvede příklady památných míst obce a regionu	Národ – kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) Vlast - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - hlavní město Naše obec, náš region, náš kraj – zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů	- dějepis, český jazyk, cizí jazyky, přírodopis, zeměpis Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo OSV- Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena a kreativita - Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika EGS -Objevujeme Evropu a svět MKV -Multikulturalita EV- Vztah člověka k prostředí MDV- Práce v realizačním týmu	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje - zjistí, kde najde kontakty na OÚ - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - navrhne, jak řešit situaci, když jsou příjmy větší než výdaje, když jsou příjmy menší než výdaje - vysvětlí rozdíl mezi přebytkovým, vyrovnaným a schodkovým rozpočtem	Hospodářský život - hospodaření s penězi, rozpočet - majetek, vlastnictví - ochrana majetku Kultura – rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, - hodnoty a tradice		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život - masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)		

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, objasní potřebu tolerance ve společnosti je tolerantní k menšinám - rozpozná projevy masové nesnášenlivosti, netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - vysvětlí na příkladu, co je to digitální identita a digitální stopa - zmapuje, jak chrání své osobní údaje, identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a své digitální stopě - navrhuje způsoby pomoci mezi lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat - vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..)	Člověk hledá společenství - lidská setkání - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti - vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska) - mezilidská komunikace a její projevy - lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)	- dějepis, zeměpis, český jazyk	

- pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - analyzuje a srovná, kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí - analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život - zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč - navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu - navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávisných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus - schopen sebepoznání, poznání jiných lidí - uvědomí si význam vůle - dokáže posilovat své volní jednání - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání - porozumí různým stránkám lidského života	<i>Člověk hledá sám sebe</i> - člověk jako osobnost - analyzuje a srovná, kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí - sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika	Projekt: plán života Projekt: náboženství	
---	--	---	--

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamyslí se nad smyslem lidského života - dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo kritiky a nespokojenosti různými nástroji - vliv digitálních technologií na různé oblasti života nebo vliv na různé sociální skupiny - uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka - seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími - pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody	- vůle, volní jednání vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost) - sociální pozice, sociální role - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - životní cíle, aspirace, plánování života	OSV: - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena a kreativita - Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO: - Formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS: - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MKV: - kulturní difference	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky a objasní její klady a zápory, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení - vysvětlí, proč má ČR zájem o vstup do EU - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU - orientuje se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO, ve světě - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, kterým má ČR vztah (Rada Evropy, OSN, WHO, NATO, UNICEF) - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	- hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita) - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost) <i>Člověk hledá svůj svět</i> - významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva) - globalizace (projevy, klady a zápory) - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)	- lidské vztahy - multikulturalita - EV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí - MDV: - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
	- mezinárodní organizace - mezinárodní spolupráce		

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti, - má přehled o podnikatelských aktivitách v regionu - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - na příkladech uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	Domov – pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí - regionální podnikatelé, pěstitelé a chovatelé – regionální potraviny Rodina – postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny	PČ – podnikatelké dovednosti D- historické hledisko - domov Projekt: rodokmen M - deník hospodaření	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi - orientuje se v základech finanční gramotnosti - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení - posoudí jejich rizika v konkrétní situaci - na příkladech vysvětlí přednosti a rizika při používání platebních karet, rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - na příkladech uvede rozdíly mezi úrokem přijatým a placeným - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - rozpozná propagaci, desinformaci a manipulaci v digitálním prostředí - zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto skupinách - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon	Činnosti lidí – lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody lidí) spolupráce - práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci)	Př, Ch - drogová závislost Projekt: využívání volného času OSV- - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena a kreativita - Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - na příkladu ukáže tvorbu ceny- náklady, zisk, DPH - na příkladech objasní možnosti úspor a investic - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějící finanční hotovosti - vyhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity -navrhne, jak postupovat v případě podvodných praktik - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné - poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, riziko nemoci i úrazů, jejich předcházení - využívá bezpečná místa pro hru i zábavu	- volba povolání - problémy nezaměstnanosti - volný čas a jeho využití	- j EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV- kulturní difference - lidské vztahy MDV - práce v realizačním týmu	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování - seznámí se se základními pravidly silničního provozu			

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>	Poznámky
- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - na příkladech uvede povinnosti občana při obraně státu - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám OÚ - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	Právní základy státu – znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám OÚ - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR) Právo a spravedlnost - lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí)	- zeměpis, dějepis,	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, exkurze, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů	v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace) - práce s informacemi - právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů - protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postizitelnosti; postihy protiprávního jednání) - právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající) - online nakupování- elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena a kreativita - Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV- lidské vztahy	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, exkurze, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.) - uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - rozpozná protiprávní chování v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí	- princip sociálního smíru a solidarity MDV -tvorba mediálního sdělení	

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji

porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučuje se v učebně fyziky, v běžné třídě a v učebně ICT.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti

Člověk a příroda:

-chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Matematika a její aplikace:

- početní výkony s čísly
- převody jednotek
- přímá a nepřímá úměrnost
- grafy

Informační a komunikační technologie

-vyhledávání, zpracovávání a využívání informací

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV :

- rozvíjení kritického myšlení
- navrhování způsobů řešení problémů
- ochota pomoci a spolupracovat
- rozvíjení dovedností a poznávacích schopností
- kreativita

EV:

- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, úspora energie
- globální oteplování
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj
- znečišťování ovzduší

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie

- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- Připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů.
- Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů.
- Vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly, k jejich hodnocení a obhajobě jejich řešení.
- Při řešení fyzikálních problémů uvádíme příklady relevantních/ zavádějících otevřených zdrojů informací a dat a vedeme žáky k jejich analýze.

6. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy Projekty</i>	<i>Poznámky</i>
Rozliší látku a těleso, definuje částicové složení látek, rozliší skupenství látek a těles, uvede vlastnosti látek, uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicovou stavbu látek. Popíše model atomu Měří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Uvede, jak se změní délka tělesa a objem tělesa při zahřívání a ochlazování, navrhne využití teplotní roztažnosti v praxi Využití tabulek, výpočet hustoty a hmotnosti, převádí jednotky hustoty -užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa -změří sílu siloměrem -zjistí zda na těleso působí magnetická síla -dokáže popsat užití mg. síly v praktických situacích -ověří existenci magnetického pole -u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	-vlastnosti látek a těles -Atom, model atomu, iont Složení látek z částic, difúze, Brownův pohyb Fyzikální veličiny jejich značky, jednotky Délka, hmotnost, teplota, objem, čas, teplotní roztažnost -Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času, hustota -síla působící na těleso -gravitační síla, gravitační pole -magnetické vlastnosti látek -magnetické pole	Z-6.roč.sluneční soustava,slapové jevy Ch-návaznost-atomy, ionty, prvky, chem.vazba CH - atom, molekula, OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice EV – Základní podmínky život	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy Projekty</i>	<i>Poznámky</i>
- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole Sestaví správně podle schématu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a nakreslí jeho schéma Rozliší vodič, izolant Seznámí se s bezpečným užíváním elektrických spotřebičů a první pomocí při úrazu elektrickým proudem	-elektrické vlastnosti látek -elektrický obvod -vodiče a izolanty -tepelné účinky el. proudu -rozvětvený el. obvod - bezpečné chování při práci s el. spotřebiči	Z6.roč-postavení Země ve vesmíru Př-význam mg. pole Země pro život Z - práce s buzolou,orientace na mapě M-převody jednotek, převodní vztahy OSV- Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita – Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí	

Metody, formy, nástroje, pomůcky

- jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr- např. ar.průměr naměřených hodnot)

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
-rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, vysvětlí relativitu pohybu -Umí číst z grafu závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase, řeší pohybové úlohy z praxe -rozeznává jednotlivé druhy sil -užívá s porozuměním vztah $F=m \cdot g$ -určí výslednice dvou sil -seznámí se s Newtonovými zákony- změny pohybu tělesa při působení sil Ví, na čem závisí deformační účinky síly, definuje tlak, uvede, jak lze změnit velikost hydrostatického a atmosférického tlaku, řeší konkrétní praktické problémy, používá Pascalův zákon při řešení konkrétních úloh z praxe, používá Archimédův zákon při řešení konkrétních úloh z praxe	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas Výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, graf závislosti pohybu na čase síla, gravitační síla, skládání sil, výslednice sil, těžiště tělesa, třecí síla Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) - nepovinné téma otáčivé účinky síly, páka, pevná kladka - nepovinné téma Tlak Pascalův zákon, hydraulická zařízení, jednoduché výpočty, hydrostatický tlak, atmosférický tlak (jeho určení pomocí hydrostatického tlaku), přetlak a podtlak	M – desetinná čísla M 7.r.- přímá a nepřímá úměrnost Z-atmosféra Země EV-znečištění atmosféry M – grafické sčítání a odčítání úseček OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita – Sociální rozvoj – Kooperace, Komunikace a kompetice – Morální rozvoj –	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
Uvede zdroje světla, vyhledá rychlost světla v tabulkách a jiných zdrojích, definuje a rozlišuje typy zrcadel, zná zákon odrazu na rovinných zrcadlech, uvádí použití zrcadel v praxi	Archimédův zákon v kapalinách a plynech Zdroje světla, přímočaré šíření světla, vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích, odraz světla, zobrazení předmětu pomocí rovinných zrcadel. Kulová zrcadla	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Z – atmosféra Země EV- předpověď počasí OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita EV- Vztah člověka k prostředí	

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, určí, kdy se ve fyzice koná práce, řeší úlohy, ve kterých využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Definuje elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor, zapojí voltmetr a ampérmetr do obvodu, změří elektrické napětí a el. proud v jednoduchém elektrickém obvodu. Vyjmenuje zdroje elektrického napětí.	mechanická práce výkon polohová a pohybová energie přeměny energie vnitřní energie tělesa tepelná výměna změny skupenství obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont elektrická síla, elektrické pole elektrický proud elektrické napětí Ohmův zákon, odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod elektrická práce výkon	EV – Vztah člověka k prostředí Energie z potravy OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Podnikatelské dovednosti

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Popíše vznik zvuku, zdroje zvuku, popíše chování zvuku v látkách a na rozhraní dvou prostředí	Zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku, tón, hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem	EV- Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání HV - hudba a mluvené slovo Ch 8.roč.atom,molekul,iont OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Sociální rozvoj - Komunikace	

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Vysvětlí použití trvalého i dočasného magnetu v praxi, porovná magnetické pole trvalého magnetu a elektromagnetu, vysvětlí funkci elektromotoru na stejnosměrný proud, rozliší stejnosměrný proud od střídavého, vysvětlí výrobu střídavého napětí, vysvětlí funkci transformátoru, použití v praxi Rozliší vodič, nevodič a polovodič na základě jejich vlastností Uvede zdroje světla, uvede barvy spektra, definuje a rozlišuje typy zrcadel, zná zákon odrazu na rovinných zrcadlech, uvádí použití zrcadel v praxi Rozezná, o jaký lom se jedná.	magnetické pole cívky s proudem elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech vedení el. proudu v polovodičích Zdroje světla, přímočaré šíření světla, odraz světla, zobrazení předmětu pomocí rovinných a kulových zrcadel. Kulová zrcadla Lom světla, čočky	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita – Sociální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita – Sociální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Vztah člověka k prostředí	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Vysvětlí pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, rozpozná fáze Měsíce a zdůvodní jejich vznik, rozliší zatmění Slunce a Měsíce	Jaderná energie, jaderný reaktor, radioaktivita, alternativní zdroje energie vesmír sluneční soustava	EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí IKT-informace Z 6. r. postavení Země ve vesmíru EV – Základní podmínky života IKT-informace	opakování F7 opakování CH 8, F 6

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku (dvě hodiny týdně) a v 9. ročníku (jedna hodina týdně). Vyučuje se v odborné učebně chemie, v běžné třídě a v učebně ICT.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací při učení a k samostatnému rozhodování o nejvhodnějším způsobu jejich využití
- vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování, k získávání a využití vlastních dat
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění vlastní práce
- vedeme žáky k vhodné digitální prezentaci výsledků práce a získaných dat při respektování daných pravidel a formálních náležitostí

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>		<i>Poz.</i>
určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení uveďte příklady oddělování složek ze směsí v praxi	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje bezpečnost práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	opak. F 6 Člověk a zdraví	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
	směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků oddělování složek směsí	M 2. období - koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Základní podmínky života	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>		<i>Poz.</i>
rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje uvede příklady znečišťování vzduchu používá pojem atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	voda destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody; čistota vody vzduch složení, čistota ovzduší - ozonová vrstva Částicové složení látek - molekuly -atomy - atomové jádro (protony, neutrony)	2. období - význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>		<i>Poz.</i>
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	- elektronový obal (elektrony) - změny elektronového obalu v chemických reakcích Chemické prvky - názvy a značky vybraných prvků - vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - protonové číslo - chemická vazba chemické reakce chemické rovnice zákon zachování hmotnosti látkové množství molární hmotnost jednoduché anorganické sloučeniny		EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>		<i>Poz.</i>
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	halogenidy oxidy názvosloví vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté vlastnosti, použití vybraných solí oxidační číslo názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů			

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoci

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>		<i>Poz.</i>
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie uvede příklady průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery - plasty	Př, Z	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>		<i>Poz.</i>
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, vitamínů a sacharidů zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na modelových situacích z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi, jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - biokatalyzátory Chemie a společnost	Př, Z Z - sv. naleziště rud Z - ocelářský průmysl Z - těžba ropy, uhlí, plynu Př - ochrana přírody,	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</i>		<i>Poz.</i>
	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky - životní prostředí a chemie	Př - živ. prostředí Domácí nauky Ch 8 - destilace Př - zelené rostliny Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku Z- papírny v ČR Př 8	EV – – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin - aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo, porcelán, keramika aj.)

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

6. ročník

[illegible]

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- pozná lišejník zeměpisný - - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - - podle charakteristických znaků rozlišuje plze, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	Jednobuněčné organismy: - rostliny - houby - živočichové Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny - houby - lišejníky - nižší živočichové (bezobratlí) žahavci ploštěnci měkkýši	Př- 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy Ch – insekticidy EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k životnímu prostředí	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	hlísti, kroužkovci členovci - pavoukovci - korýši, -hmyz		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- Zkoumat a popisovat jevy a procesy živé i neživé přírody pomocí digitálních záznamů, animací, simulací, případně je sám vytvářet. - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích	Třídění organismů Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání Z -rozšíření organismů, migrace D – rybníkářství v Čechách F – magnetické pole Země	-zopakovat třídění bezobratlých ze 6. roč. -na konci 7.roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin rozšíření živočichů

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hřabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících pt - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorostry a kaprad'orostry - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechrostry Kaprad'orostry - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Ekosystém les Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	rozšíření živočichů rozšíření živočichů

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Ekosystém louka		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- Vyhledávat v otevřených zdrojích data k řešení daného problému, třídit je a kriticky vyhodnocovat. - - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života/např.kytovci,netopýři,krtek apod./ - pozná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	Savci Vývoj člověka Buňky, tkáně, orgány Soustava opěrná a svalová Energie Trávicí soustava	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace MKV- Etnický původ Dě - vývoj člověka Tv-význam posilování, udržování kondice Ch-aerobní procesy, oxidace F-zákon zachování energie, přeměna energie Ch -cukry, tuky, bílkoviny	rozšíření živočichů

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence - umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevencezná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány	EV-Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí Ch - oxidy, spalování VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus	pitný režim rakovina kůže reflexní oblouk

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- zná příčiny nemocí, jejich prevence zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy životazná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí Rozmnožování Pohlavní soustava Vývoj jedince Epidemie		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vysvětlí teorii vzniku Země rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi -	Země, vznik, stavba Mineralogie - nerost, hornina Třídění nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geol. děje vnější Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi	Z-planeta Země, stavba OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě Ch-působení vody ve vápencích	lavinové nebezpečí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhů přírodních dějů - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Éry vývoje Země Podnebí a počasí ve vztahu k životu- význam vody a teploty pro život, ochrana a využití př.zdrojů, význam jednotl.vrstev ovzduší pro život, vlivy zneč.ovzduší a klim.změn na živé organismy a člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR / povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí / a ochrana před nimi Ekologie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV- Vztah člověka k životnímu prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí / teplota, vlhkost, hluk / pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích systémů - uvede příklady jednotlivých typů chování - dokáže vysvětlit rozdíl mezi vrozeným a naučeným chováním - chápe význam etologie pro praxi	Člověk a životní prostředí - měření fyzikálních vlastností prostředí, data a mapové portály o kvalitě životního prostředí, zdroje informací o vlivu člověka na přírodu a krajinu Etologie		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlas

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně zeměpisu, v běžné učebně a v učebně .

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat

- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědné chování a jednání v digitálním světě

6. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce-orientuje se na hvězdné obloze - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	- postavení Země ve vesmíru	MDV – Tvorba mediálních sdělení OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	rozvoj představivosti a fantazie dětí
- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	- tvar a pohyby planety Země	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den	Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky

- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi			
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus - měřítko glóbu	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus	Glóbus lze využít i v jiných předmětech
- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí. uvádí konkrétní příklady jejich využití - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem - příklady užití geoinformačních technologií v geografii a běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tematické mapy D – tematické mapy Čj – názvosloví	K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Náměšť na Hané

- seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu		
- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování časových pásem	M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma	

- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová hranice			
- vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu ENV – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka

sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce			
---	--	--	--

- vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí			
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech - porovná rozlohu a členitost jednotlivých oceánů a světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa	- geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci

nastaly,nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			
- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	- Zeměpis světadílů – polární oblasti	D – dobývání pólů Př – fauna, flóra Čj - četba ENV – Vztah člověka k životnímu prostředí	problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chráněná? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?
- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	- Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov- lidská práva, vzdělání, rasismus Rv – životní styl	- žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci

- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí		VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo - uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i běžném životě	- opakování	Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině	

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa vybraných/ modelových / států -provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových	Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, -poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, mezilidské vztahy a komunikace MDV – Tvorba mediálních sdělení Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV, VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k životnímu prostředí OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti D – význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami,	

státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí		M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory, Pč – suroviny pro přípravu pokrmů	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování		

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapě hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - používá vybrané digitální mapy, mapové portály, digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí	Zeměpis světadílů- Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika - digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí. digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály, portály pro výuku zeměpisu	EGS – Jsme Evropané MKV – Etnický původ	-podrobněji se seznámí se státy střední Evropy -zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem

- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů - vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika -poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky - databázové systémy ČR, užití databázových systémů - zdroj informací /rozloha, počet obyvatel /, zpracování dat / např. hustota obyvatelstva /	ENV – Vztah člověka k prostředí EGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky	
- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – Sociální rozvoj – Poznávání lidí EGS – Jsme Evropané Český jazyk – nářečí M – hustota obyv.	

republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy		Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	rozmístění hospodářských činností České republiky	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Objevujeme Evropu a svět Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren	
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,	regiony České republiky	ENV – Vztah člověka k prostředí OSV – Sociální rozvoj - Komunikace	

- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	- tvorba jednoduchých tematickým map/ kraje ČR, sousední státy /	MDV – Tvorba mediálních sdělení Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody	
- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	místní region České republiky	ENV – Vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty Projekt: Místní oblast	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování		

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl,	

- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu		petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů ICT – zdroj informací OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Objevujeme Evropu a svět MDV – Tvorba mediálních sdělení	
- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy,	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Cj – zdroj informací ICT – zdroj informací VDO – Občan, občanská společnost a stát OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace MKV – Etnický původ EGS – Jsme Evropané VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení			
- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	globální problémy současného světa	ICT – zdroj informací Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění	

		D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Jsme Evropané Projekt – Globální problémy	
- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí -- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady -- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině	

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Hudební výchova I. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní – žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému používání digitálních aplikací.
- Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií.
- Seznamujeme žáky s možností vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry(ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)	EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby MKV-Kulturní difference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznámí se s varhanní hudbou pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR
 ukolébavky, vánoční koledy a písně
 A. Vivaldi: Čtvero ročních období
 O hluchém bubnu
 Jak se kontrabas zamiloval

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje umí zazpívat vybrané vánoční koledy pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola umí užívat dětské hudební nástroje umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt umí pojmenovat notovou osnovu rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii seznámí se s hymnou ČR naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) umí pohybově vyjádřit hudbu	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět nás zajímá	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
pozná B. Smetanu a A. Dvořáka zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové</i>	<i>Poznámky</i>
učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not) rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadel umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -grafický záznam vokální hudby (čtení, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní difference- -poznávání vlastního kulturního	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové</i>	<i>Poznámky</i>
pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	zakotvení,respektování zvláštností různých etnik	

5. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie seznámí se s krajovými lidovými tanci umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny umí pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací umí jednoduché dvojhlasé písně naucí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa dbá na správné dýchání doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice koncert ván. hudby	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně	-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení MKV-lidské vztahy -etnický původ EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Nabídka poslechových skladeb:

- L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
- B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast
- A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
- W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
- Händel – Vodní hudba
- J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

Nabídka pro nácvik písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sívá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, trampské písně

Výtvarná výchova I. stupeň

Charakteristika vyučovacího

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodiny týdně
3. ročník - 1 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazného vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k používání rozdílných vizuálně obrazných prostředků, včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům.
- Umožňujeme žákům sdílení a prezentaci tvůrčího záměru.
- Seznamujeme žáky s možností úpravy digitálních fotografií, např. v programu pro kreslení.

1. – 3.ročník (1. období)

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ tvaruje papír	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty	VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí MDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ... Čj - čtení	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		
---	--	--	--

4. – 5. ročník (2. období)

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) MKV- kulturní difference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ MDV-stavba mediálních sdělení	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.			
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru Další techniky – koláž, frotáž	Ilustrátoři dětské knihy

Hudební výchova II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

- 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy a v učebně ICT. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlejí
 - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
 - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- Učitel
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
 - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Digitální kompetence

Učitel

-pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

-umožňuje žákům aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.

-dává žákům příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.

-vede žáky k vyhledávání a sdílení inspirativních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

6. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředm. vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně -	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárnění Poslechové činnosti - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram	OSV – Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání TV dějepis – vznik křesťanství OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředm. vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu - seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - seznámí se s vybranými skladbami - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou	- muzikál - opereta, opera G. F. Händel, J.S.Bach – poslech skladeb - symfonie - koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák - J.Suk - P.I.Čajkovskij Vokální činnosti - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - vyhledávání rytmu v zápisu písně	D, Vv – baroko, klasicismus EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředm. vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - umí vyhledat určené takty a rytmy - zaznamenává aktivitu spolužáků /zpěv, hra/na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží je ve vhodném formátu	Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků - návštěva hudebních představení	Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu EV – Vztah člověka k prostředí	

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - zařadí skladbu do příslušného období - rozpozná homofonní a polyfonní hudbu - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus, tempo - výběr písní různých období Poslechové činnosti Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák	Vv, Čj, D MKV – lidské vztahy, multikulturalita EV – vztah člověka k rpsotředí OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání- Sociální rozvoj-mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- dokáže využít získaných znalostí a dovedností k praktickým výstupům - digitálně zaznamenanou hudební aktivitu použije jako součást prezentace skupinové práce v projektu	Instrumentální činnosti a pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěváků - návštěva hudebních představení		

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písňe - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - umí pojmenovat vybrané hudební formy	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní - akord - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý - Osvobozené divadlo – J. Ježek Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů G. Gershwin – Rhapsodie in blue - Baroko – Bach, Vivaldi - Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert - A. Dvořák - symfonická tvorba - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem Baroko – Vivaldi, Bach, Händel --> Mesiáš	EV – Vztah člověka k prostředí ČJ MKV – Lidské vztahy, multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět OSV – Osobnostní rozvoj-Rozvoj schopností poznávání	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- zaznamenává hudební aktivity prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků - seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů -	opera, oratorium fuga suita concerto grosso Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto W.A. Mozart – Kl. koncert Beethoven - symfonie Romantismus – Chopin, Schubert Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast Dvořák – symfonie Z Nového světa Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů	Čj, D, Vv	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	<u>hudebně pohybové činnosti</u> Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka Koncerty v průběhu školního roku Návštěva hudebních představení, referáty žáků, písně podle výběru žáků	D, Čj, Vv	

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Vokální činnosti Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Výběr písní z období: středověku renesance baroka klasicismu romantismu Hudební žánry 20. století: vážná hudba: B. Martinů,L. Janáček jazz: J. Ježek G. Gershwin divadla malých forem: Suchý a Šlitr country bluegrass česká trempská píseň folk	EV – Vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět OSV – Osobnostní rozvoj-Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj-Poznávání lidí, Komunikace	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - postihuje hudebně výrazové prostředky - spojuje poslech s pohybovou činností	pop a rok Poslechové činnosti - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, - romantismus: Chopin, Schumann, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století	Samostatné a odpovědné řešení problémů MKV – Lidské vztahy, multikulturalita	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	Instrumentální a pohybové činnosti Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné Písně dle zájmu žáků, koncerty, referáty žáků		

Výtvarná výchova II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně ICT nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie · učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
· učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

- strategie · učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie · učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
 - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie · učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie · učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
 - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- pod žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě
 - ekosystémy
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
 - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
 - kreativita
 - sebepoznání a sebepojetí

- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace a kompetice
- MDV - práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy
- multikulturalita
- VDO - principy demokracie

6. ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.	HV - rytmus, melodie OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	HV - hudební nahrávky Výtvarný projekt - oči OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, počítačová grafika, fotografie, video, animace. - vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů nebo barevných kvalit	Třetí prostor budovaný liniemi. Uspořádání obrazových celků. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Vizuální prostředky - jejich potenciál, kombinace, experiment, metody, postupy, prostředky	MDV – Tvorba mediálního sdělení	
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.	VDO –Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje. Rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	EV - Ekosystémy	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. - nová média - vyjádření pohybu, rytmus pohybu a jeho změna, animace, pohyb, posun, vrstvení		
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Tvarová a barevná kompozice.	EGS – Jsme Evropané	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Pracuje s online sbírkami a vizuálními, multimediálními výstupy v online prostředí.	Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování. Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění. Výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními.	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	.
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů. Proměny komunikačního obsahu	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – Sociální rozvoj - Komunikace	

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	EV-Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly, využívá grafický	Vizuální prostředky - jejich potenciál, kombinace, experiment, tvůrčí záměr.		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu			
Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	MKV - Multikulturalita OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	
	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.	MDV – Tvorba mediálního sdělení	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje. - záměrně užívá aplikace při tvorbě vlastního díla	Nová média, animace, vztahy mezi objekty v obraze, zvětšování, vzdalování, přibližování.	OSV – Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění.	EGS – Evropa a svět nás zajímá D - historické souvislosti	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	Výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními.		
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření .	Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy EGS – Jsme Evropané	

8. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála,, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	.Práce s netradičními materiály. Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Uplatnění subjektivity. Umístění v prostoru. Vyjádření proměn.	EGS - Evropa a svět nás zajímá	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Utváření a uplatnění komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření.	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje.	Harmonická x kontrastní barevnost Objemová x lineární vyjádření Stylizace tvarů	EV – Vztah člověka k prostředí	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, počítačová grafika, fotografie, video, animace.	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění. Výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními.	D - historické souvislosti OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	.

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	EV – Vztah člověka k prostředí	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný). Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity. Výtvarná kultura. Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění. Výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními.	Dějepis	.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí.			
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, rozdíly výtvarných vyjádření, abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.	EGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti HV - výtvarné směry promítající se v hudbě OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. Animovaný film - spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace EV - Ekosystémy	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Tradiční výtvarné prostředky, malba, kresba	EV - Člověk a svět práce MVK - Člověk a jeho vztahy	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě , realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	MDV –Práce v realizačním týmu	

6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání

Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučuje se v běžné třídě, v učebně ICT, v tělocvičně a ve cvičné kuchyňce.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu a zodpovědný přístup ke zdraví ve všech jeho složkách
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc a řešení jednotlivých mimořádných situací

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO – asertivní jednání, schopnost kompromisu, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – lidské vztahy, spolupráce, tolerance, integrace jedince
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, morálka, kritické myšlení,
- MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Žák

- je veden k efektivnímu učení
- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Žák

- vnímá nejruznější problémové situace a plánuje způsob jejich řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- osvojuje si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojuje do diskuse
- uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Žák

- respektuje názory ostatních
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Žák

- zdokonaluje si grafický projev
- organizuje efektivně vlastní práci
- využívá znalosti v běžné praxi
- ovládá základní postupy první pomoci

Kompetence digitální

Učitel

- vytváří příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji
- vede žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí
- rozvíjí dovednosti žáků pracovat s otevřenými daty, veřejnými databázemi a registry z oblasti veřejného zdravotnictví, vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia týkající se zdraví a bezpečí
- vede k odpovědnému přístupu při sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí, k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí
- vede k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí

Žák

- využívá digitální technologie k získávání informací a vytváření záznamů týkajících se zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.)
- identifikuje vhodný informační zdroj, vyhodnocuje a digitálně sdílí získaná data
- využívá informace ke správnému rozhodnutí o svém zdraví
- diskutuje o přínosech a rizicích digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí
- bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií

6. a 7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové. vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi. Odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Zdravý životní styl - odpovědnost za zdraví své i druhých - složky zdraví - režim dne - tělesná a duševní hygiena - zdravá výživa - alternativní směry ve výživě - pohyb a zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	VDO – Občan, občanská společnost a stát EV – Vztah člověka k prostředí Tv – pohybové aktivity OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, Praktická etika EGS – Jsme Evropané	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové. vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Uvědomuje si, že ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Rizika ohrožující zdraví – prevence - běžné,přenosné a chronické nepřenosné choroby - civilizační nemoci - stres - závislosti – rizika zneužívání návykových látek návlek odmítání pozitivní životní cíle a hodnoty reklamní vlivy - rizikové chování – úrazy - prevence pravidla bezpečného chování rizika silniční a železniční dopravy první pomoc - krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání - mimořádné situace – živelní pohromy terorismus	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Ov – návykové látky Tv – doping ve sportu	Téma mimořádné situace – probíráno ve všech ročnících v rámci branného dne

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové. vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. Uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí.	Dospívání - tělesné a duševní změny - vztahy s okolím - hygiena v dospívání - poruchy příjmu potravy Vztahy mezi lidmi - zásady kulturní komunikace - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - kolektiv, kamarádství - vztahy s rodiči - řešení konfliktů - asertivní chování	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice MKV – Lidské vztahy	

9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci s vlastními závěry.	Na prahu dospělosti - život mužů a žen - přátelství, láska - výběr partnera - plánování rodičovství - biologická, psychická a sociální zralost - početí, těhotenství, porod - bezpečný sex - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - předčasná těhotenství, manželství nezletilých - nemoci přenosné pohlavním stykem - sexualita a zákon	Př – biologie člověka Ov – rodina, manželství MKV – Lidské vztahy OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice – Morální rozvoj – Řešení problémů, Rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Současná rodina - charakteristické znaky - předpoklady harmonického soužití - příčiny nestability - důsledky rozpadu	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova I. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně
- ve 2. a 3. ročníku je zařazena výuka plavání v celkovém rozsahu 40 hodin (20 hodin za jeden školní rok)

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti,na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci 2. až 5. třídy přechází na výuku do tělocvičny v budově II. stupně. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup,rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV,EV, MDV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky ke sledování a zaznamenávání pohybových výkonů různými digitálními přístroji.
- Klademe důraz na chápání a využívání kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
- Seznamujeme žáky s využíváním aplikací v telefonu, chytrých hodinek, apod

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a	VDO –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV- Vztah člověka k prostředí	

dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play	využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play základní plavecká vyuka základní plavecké dovednosti, 1 plavecký způsob, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí		
zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo			

zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne techniku 1 plaveckého stylu, provádí skoky do vody			
---	--	--	--

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování	VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebeedružstvo zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zvládne techniku 2 plaveckých stylů, provádí skoky do vody	základní plavecká vyuka základní plavecké dovednosti, 2 plavecké způsoby, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí		

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování	VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy Prv – držení těla Čj – přesné vyjadřování Prv – bezpečnost	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly	Prv – komunikace lidí význam pravidel M – měření délky bodové hodnocení Vv – sport. nářadí	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětských aerobikem seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie	

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování	MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí MDV - fungování a vliv médií ve společnosti	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky zvládne jízdu na kole, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	výchova cyklisty- hřiště		

5. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV	MKV-lidské vztahy -multikulturalita EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) MDV-fungování a vliv médií ve společnosti	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů. umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, apod. umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy,žebřiny,lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		

Tělesná výchova II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. -9. ročníku 2 hodiny týdně .

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví.

- umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit. Vedeme je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu.

- umožňujeme žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě.

-umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam utkání a závodů ve funkci videorozhodčího pro posouzení sporných situací.

-nabízíme žákům příležitosti hledat na webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vedu je k jejich využití. Umožňujeme jim aktivně se podílet na přípravě webu školy (elektronického časopisu) a vytvářet vhodné příspěvky z pohybových akcí a závodů, také je vedeme k dodržování etiky zveřejňovaných zpráv a ochraně osobních dat.

-zpřístupňujeme žákům digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu, učíme je třídit a ověřovat informace a vytvářet vlastní archivy vhodných zdrojů i portfolia zajímavých informací a poznatků z jejich vlastních pohybových aktivit.

6. a 7.ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly - využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů -schopnost měřit výkony v TV -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost Žák je schopen individuálního rozcvičení,strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla • Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), • Reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb aktivit	Vz Vz, Ov	hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým a přizpůsobí jim svou činnost -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí.	Z	hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Turistika + pobyt v přírodě Orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky • Sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost Košíková - správný postoj při přihrávce,driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování Doplňkové sportovní hry- minikopaná, házená, florbal, ringo, průpravná cvičení	OSV – sociální rozvoj – kooperace	hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
-osvojuje si pravidla her a je schopen také hry řídit -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném	• Lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz • Sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč Košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)		hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením - pořizuje digitální záznam vybraných pohybových aktivit, rozbor záznamu, odhalování chyb v provedení pohybů, návrhy postupů pro zkvalitnění pohybu.	- Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčem, skok do dálky Skok do výšky (flopem) Rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) - Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, - stoj na ruce se záchranou, - přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce - Akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen,přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny Kruhy - kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy	dovednosti	hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - pořizuje digitální záznam vybraných pohybových aktivit, vedeme je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu. měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	Hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad Šplh na laně a tyči Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem • Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, • přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) Bruslení-jednoduchý skok,LH hra		hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny -užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené -prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - Historie olymp. her MOV, ČOV Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výškypráce se stopkami, pásmem Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností - Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - Doplňování příslušných dat		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
-zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže -zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - využívat digitální přístroje pro organizace a realizace pohybových činností	• Čtení potřebných dat Zjišťování potřebných dat		

8. a 9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	Vz Vz, Ov	hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým a přizpůsobí jim svou činnost -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), • Reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí.		hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- využívá digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě. -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu	Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Turistika + pobyt v přírodě Orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky • Sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost	Z	hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	Košíková – útok, obrana – osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolnění hráče s míčem, bez míče Doplňkové sportovní hry- minikopaná, házená, florbal, ringo, nácvik útoku a obrany, herní varianty • Lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz • Sportovní hry Košíková – postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti Odbíjená – přihrávka vrchem i spodem přes síť, podání vrchem i spodem, nácvik útoku po přihrávce, blokování		hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - pořizuje digitální záznam vybraných pohybových aktivit, vedeme je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu.	Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) • Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování. Hody granátem a kriketovým míčem. Nácvik vrhu koulí. Skok do dálky Skok do výšky (flopem) Rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) • Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, • stoj na rukou se záchranou, • přemet stranou se záchranou,		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přeskok kozy ve zvýšené výšce - Akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen,přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny Kruhy - kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy Hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk Šplh na laně a tyči Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem - Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost,přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje	Hv	hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- využívá digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu	Sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) - Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) Aerobic, základy společenských tanců Bruslení-jednoduchý skok,LH hra - Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) - Historie olymp. her		hřiště, tělocvična, terén, školní výlety

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny -užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	MOV, ČOV Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky práce se stopkami, pásmem, eviduje a vyhodnocuje data Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele • Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) • Doplnování příslušných dat		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
-zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže -zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - využívá digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu	• Čtení potřebných dat Zjišťování potřebných dat.		

Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Pracovní činnosti (I. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vyučuje se v běžné třídě.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.
- Podporujeme žáky při tvorbě videonávodu vlastního výrobku či pokrmů.
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.
- Seznamujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí stříhat textil a nalepit textilií dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání zná základy správného stolování a společenského chování	práce s drobným materiálem - papír práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil konstrukční činnosti pěstitelské činnosti příprava pokrmů	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) kolektivní práce práce ve skupinách	koláž

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	práce s drobným materiálem - papír, karton práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil konstrukční činnosti pěstitelské práce příprava pokrmů	VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) EV - Základní podmínky života	nácvik zadního stehu na čtvrtce textilní koláž kolektivní práce zasetí velikonočního osení vánoční posezení práce ve skupinách

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. - papír a karton - přírodniny - textil Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.	MKV - Lidské vztahy - Etnický původ Vv , prvouka EV - Vztah člověka k životnímu prostředí	Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. nácvik zadního stehu na čtvrtce textilní koláž kolektivní práce zasetí velikonočního osení

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	EGS - Evropa a svět nás zajímá	vánoční besídka práce ve skupinách

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze montuje a demontuje stavebnici	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků -papír a karton -přírodniny -textil Konstrukční činnosti	kolektivní práce MKV-lidské vztahy -etnický původ Vv,přírodověda EV-Vztah člověka k prostředí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) Vv	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu,předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	-práce se stavebnicemi- plošnými,konstrukčními,prostorovými -práce s návodem Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem - vypalování do dřeva, konstrukce ze špejlí

práce s kovem - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

5. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
dovede děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic zvládne různé druhy stehu - přední, zadní udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilem Konstrukční činnosti -práce se stavebnicí	kolektivní práce MKV-lidské vztahy -etnický původ EV-Vztah člověka k prostředí -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) Vv	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
umí pracovat podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	(plošnými,konstrukčními,prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem - konstrukce ze špejlí

Pracovní činnosti (II. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství a Svět práce.

Vyučuje se v běžné třídě, v učebně ICT a na školním pozemku, ve školní dílně, a ve cvičné kuchyňce.

Vzdělávání žáků má vést k:

- osvojování podnikatelských dovedností
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, orientace na trhu práce
- získání právního vědomí v oblasti pracovněprávních vztahů
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka

V předmětu Pracovní činnosti se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti,dobré vztahy k sobě samému,k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Mediální výchova –schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Multikulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - poznává smysl a cíl učení

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel – se zajímá o náměty

- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák - se učí správnému postupu při práci

- při komunikaci používá správné názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují

- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci - pracují ve skupinách

- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel – podle potřeby pomáhá žákům

- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci - respektují pravidla při práci

- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické

dědictví

- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- používá bezpečně a účinně nářadí
- dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití nářadí

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

- Povzbuzujeme žáky k používání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení.

- Vedeme žáky ke sdílení a prezentování záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce.

- Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru.

- Vedeme žáky k praktickému využívání zdrojů pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce.

- Při modelových situacích ze světa práce motivujeme žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu: osobní portfolio, životopis v elektronické podobě, prezentace, videa, videonávody, grafy, tabulky apod.

- Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce. Učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu.

6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím , poskytne l.pomoc při úrazu - čte technický výkres a orientuje se v něm, umí přečíst rozměry výrobku - seznámí se s druhy řeziva - osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva - zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva - vyjmenuje nejčastěji používané kovy a jejich využití - osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění drátu a plechu - zhotoví jednoduché výrobky z drátu a plechu	- řád školní dílny - zásady první pomoci při úrazech - technický výkres - náčrt, výkres, druhy čar, kótování, měřítko Práce se dřevem - zpracování dřeva (řezivo, dýhy a překližky) - orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení, vrtání - spojování - povrchová úprava Práce s kovem - nejčastěji používané kovy (ocel měď hliník, ...) - práce s drátem (měření oddělování, ohýbání) - práce s plechem (rovnání, měření, orýsování, stříhání, ohýbání	M – geometrie	

- porovnává vlastnosti plastů s kovy a dřevem - osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění plastů	Práce s plasty - vlastnosti plastů - ruční obrábění (upínání, oddělování, pilování,povrchová úprava	IKT – programování, kreslení (vektorová grafika, rastrová grafika) D – technologický vývoj 20. a 21. století	
---	--	--	--

7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<i>Pěstitelské práce, chovatelství</i> - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí a osobní ochranné prostředky, správně s nimi zachází a udržuje je - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí – uvede, předvede, ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně - provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin - správně vykoná zadané praktické činnosti - prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků - uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - uvede, předvede	- řád školní dílny - zásady první pomoci při úrazech Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochrana pracovního a životního prostředí Základní podmínky pro pěstování Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin a půdy Zásady pěstování a ošetřování rostlin Práce s přírodními materiály		

základní způsoby ošetřování rostlin - provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném čase - vytvoří jednoduchou dekoraci za použití - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím , poskytne l. pomoc při úrazu provoz a údržba domácnosti -správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu a domácí práce, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	tradice a řemesla, provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií		
---	--	--	--

9. ročník (Svět práce, Pěstitelské práce, chovatelství)

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
<i>Svět práce</i> orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace Využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání. využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce Postupně si vytvářet osobní digitální portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů pro osobní a profesní rozvoj a sebe prezentaci.	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele drobné podnikání	Ov – školská soustava OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností, poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení	Burza škol. Úřad práce- informační a poradenské středisko. Dny otevřených dveří. Exkurze

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
zná základní povinnosti podnikatele a má přehled o zákonech, kterými se drobné podnikání řídí Pěstitelské práce, chovatelství - prokáže základní znalosti a dovednosti o chovu zvířat, v domácnosti, na praktických (modelových) příkladech zhodnotí význam chovu zvířat - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - uvede příklady známých druhů zeleniny a jejich vlivu na zdraví člověka - uvede příklad známých vztahů ovocných rostlin a zdraví člověka - uvede, předvede využití okrasných (pokojevých)rostlin v interiéru	Chovatelství Chov zvířat v domácnosti (domácí mazlíčci) Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost Kontakt se známými a neznámými zvířaty Zelenina - druhy, zásady a podmínky pěstování, osivo, sadba, pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny Druhy ovocných rostlin Způsob pěstování, uskladnění a zpracování Okrasné rostliny Základy ošetřování pokojových rostlin Květina v interiéru (hydroponie, bonsaje) a exteriéru Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Řez, jednoduchá vazba, úprava květin (ikebana)		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- uvede, předvede základní způsoby ošetřování pokojových rostlin - vytvoří jednoduchou dekoraci za použití různých materiálů - uvede příklad známých vztahů léčivých rostlin a zdraví člověka	Práce s přírodními materiály Jarní a velikonoční dekorace Léčivé rostliny a koření Pěstování vybrané rostliny Rostliny a zdraví člověka Léčivé účinky rostlin Rostliny jedovaté Rostliny jako drogy a jejich zneužívání Alergie		

Volitelné předměty

Škola využila část disponibilní časové dotace pro zařazení povinně volitelných předmětů. Ve vzdělávací nabídce jsou zařazeny volitelné předměty od 7. ročníku do 9. ročníku. Žák si volí jeden volitelný předmět v 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně a v 8. a 9. ročníku jeden až dva volitelné předměty s celkovou dotací 2 hodiny v ročníku za týden dle organizačních možností školy.

Polytechnika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Polytechnika se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. V 7. roč. v rozsahu 1 hod. týdně a v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hod. týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy **Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Laboratorní technika a Digitální technologie**. Vyučuje se v běžné třídě, v učebně ICT, ve školní dílně, ve fyzice.

Vzdělávání žáků má vést k:

- osvojování podnikatelských dovedností
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, orientace na trhu práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- k rozvoji práce s digitálními technologiemi a jejich využívání
- k rozvoji technického myšlení, představivosti a ověřování funkčnosti produktů/výrobků

V předmětu Polytechnika se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Mediální výchova –schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Multikulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - poznává smysl a cíl učení

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel – se zajímá o náměty

- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák - se učí správnému postupu při práci

- při komunikaci používá správné názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují

- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci - pracují ve skupinách

- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel – podle potřeby pomáhá žákům

- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci - respektují pravidla při práci

- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- používá bezpečně a účinně nářadí
- dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi
- **při práci s technickými zařízeními dbá na bezpečnost a řídí se návodem a pokyny učitele**

Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití nářadí a techniky

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

- Povzbuzujeme žáky k používání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení.
- Vedeme žáky ke sdílení a prezentování záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce.
- Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru.
- Vedeme žáky k praktickému využívání zdrojů pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce.
- Při modelových situacích ze světa práce motivujeme žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu: osobní portfolio, životopis v elektronické podobě, prezentace, videa, videonávody, grafy, tabulky apod.
- Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce. Učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu.

7.ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- rozlišuje pojmy nárys, bokorys, půdorys - užívá technickou dokumentaci - narýsuje výkres výrobku - zná základní princip fungování 3D tiskárny - zvládá vytvořit (upravit) grafický návrh pro tvorbu 3D modelu - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s 3D tiskárnou - umí zakomponovat výrobek z 3D tiskárny v práci s dalšími materiály	Technický výkres - pravoúhlé promítání - kreslení jednoduchých technických výkresů Práce s plasty + 3D tisk, 3D pera - vlastnosti a užití plastů - nástroje a nářadí pro ruční opracování plastů Práce na vlastním výrobku Teorie 3D tisku, Návrh modelu, Výroba 3D modelu, Využití 3D tisku v praxi	M – geometrie IKT – programování, kreslení (vektorová grafika, rastrová grafika) D – technologický vývoj 20. a 21. století	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
-sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. -provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí -užívá technickou dokumentaci	práce s technickými materiály -vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci			
-ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu, ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením -propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	digitální technologie digitální technika a zařízení počítačové programy pro zpracovávání materiálů (2D, 3D, programování)		

8.roč.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- rozlišuje pojmy nárys, bokorys, půdorys - užívá technickou dokumentaci - narýsuje výkres výrobku - zná základní princip fungování 3D tiskárny - zvládá vytvořit (upravit) grafický návrh pro tvorbu 3D modelu - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s 3D tiskárnou - umí zakomponovat výrobek z 3D tiskárny v práci s dalšími materiály	Technický výkres - pravoúhlé promítání - kreslení jednoduchých technických výkresů Práce s plasty + 3D tisk, 3D pera - vlastnosti a užití plastů - nástroje a nářadí pro ruční opracování plastů Práce na vlastním výrobku Teorie 3D tisku, Návrh modelu, Výroba 3D modelu, Využití 3D tisku v praxi	M – geometrie IKT – programování, kreslení (vektorová grafika, rastrová grafika) D – technologický vývoj 20. a 21. století	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
-sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. -provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí -užívá technickou dokumentaci	práce s technickými materiály -vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci			
-ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu, ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením -propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	digitální technologie digitální technika a zařízení počítačové programy pro zpracovávání materiálů (2D, 3D, programování)		

9.roč.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- rozlišuje pojmy nárys, bokorys, půdorys - užívá technickou dokumentaci - narýsuje výkres výrobku - zná základní princip fungování 3D tiskárny - zvládá vytvořit (upravit) grafický návrh pro tvorbu 3D modelu - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s 3D tiskárnou - umí zakomponovat výrobek z 3D tiskárny v práci s dalšími materiály	Technický výkres - pravoúhlé promítání - kreslení jednoduchých technických výkresů Práce s plasty + 3D tisk, 3D pera - vlastnosti a užití plastů - nástroje a nářadí pro ruční opracování plastů Práce na vlastním výrobku Teorie 3D tisku, Návrh modelu, Výroba 3D modelu, Využití 3D tisku v praxi	M – geometrie IKT – programování, kreslení (vektorová grafika, rastrová grafika) D – technologický vývoj 20. a 21. století	
-sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba		

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. -provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí -užívá technickou dokumentaci -dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	práce s technickými materiály -vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		
-ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu, ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením	digitální technologie digitální technika a zařízení počítačové programy pro zpracovávání materiálů (2D, 3D, programování)		

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
-propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb			

Sportovní hry

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 7. – 9. ročníku. V 7. roč. v rozsahu 1 hod. týdně a v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hod. týdně.

Vyučuje se v tělocvičně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
-

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví.

- umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit. Vedeme je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu.

- umožňujeme žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě.

-umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam utkání a závodů ve funkci videorozhodčího pro posouzení sporných situací.

-nabízíme žákům příležitosti hledat na webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vedu je k jejich využití. Umožňujeme jim aktivně se podílet na přípravě webu školy (elektronického časopisu) a vytvářet vhodné příspěvky z pohybových akcí a závodů, také je vedeme k dodržování etiky zveřejňovaných zpráv a ochraně osobních dat.

-zpřístupňujeme žákům digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu, učíme je třídit a ověřovat informace a vytvářet vlastní archivy vhodných zdrojů i portfolia zajímavých informací a poznatků z jejich vlastních pohybových aktivit.

7. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	- vybíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - ringo - házená - freesbee - posilování - bruslení - lední hokej		

8. – 9. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
- volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo - vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením	- odbíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - ringo - házená - freesbee - posilování - bruslení - lední hokej - základy sebeobrany, judo - úpoly - cvičení s hudbou - protahovací cvičení		

Příprava pokrmů

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Příprava pokrmů je tvořen tematickými celky studená a teplá kuchyně. Vyučuje se jako volitelný předmět v 7. roč. v rozsahu 1 hod. týdně a v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hod. týdně.

Předmět se vyučuje v běžné třídě, ve cvičné kuchyňce a učebně ICT

Vzdělávání směřuje k :

- získání základních dovedností a návyků v domácnosti, v oblasti zdravé výživy při přípravě pokrmů a v péči o dítě
- osvojování správného postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií domácích prací a dovedností

V předmětu se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a zodpovědně, společná komunikace, respektování předpisů a norem

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a řídit se vyvozenými závěry, třídit odpady, vytvářet pozitivní vztah k přírodě

Mediální výchova – schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Multikulturní výchova – stimuluje a ovlivňuje hodnotový systém žáků, učí vnímat odlišnosti, vytvářet postoje tolerance

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Žák

- pracuje ve skupinách
- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Žák

- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití surovin a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Kompetence digitální

Učitel

- vytváří příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji
- vede žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdravého stravování
- povzbuzuje žáky k používání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem
- motivuje žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií
- podporuje žáky při tvorbě videonávodu vlastních pokrmů
- vede žáky ke sdílení a prezentování záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce.

Žák

- využívá digitální technologie k získávání informací a vytváření záznamů týkajících se zdravého stravování
- identifikuje vhodný informační zdroj
- vyhodnocuje a digitálně sdílí získaná data
- vytváří videonávody vlastních pokrmů

7. ročník (Příprava pokrmů - studená kuchyně)

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdravé výživy, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich důvěryhodnost. Vytvoří videonávod vlastního pokrmu.	Kuchyně – vybavení, kuchyňské spotřebiče, přípravné práce hygienická pravidla, bezpečnost Stolování Studená kuchyně - charakteristika Potraviny – výběr, nákup, skladování Zdravé snídaně Svěží svačiny Lehké večere	Vz – zdravá výživa Pč – zelenina, ovoce OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

8.-9. ročník (Příprava pokrmů - teplá kuchyně)

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Připraví složitější pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích zaměřených na problematiku zdravé výživy konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci. Vytvoří videonávod vlastního pokrmu.	Kuchyně - vybavení - kuchyňské spotřebiče - přípravné práce Hygiena a ochrana zdraví při přípravě pokrmů Tepelná úprava pokrmů Předkrmy Polévky Bezmasá jídla Masité pokrmy Přílohy Dezerty Nápoje	Př – složky potravy Vz – zdravá výživa OSV – Osobností rozvoj – Kreativita – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Vztah člověka k prostředí	

Nepovinné předměty a zájmové útvary

Školský zákon, ani schválený RVP ZV (část D, kapitola 11 – Zásady pro zpracování ŠVP) neřeší způsob začlenění nepovinných předmětů do školních vzdělávacích programů. Je tomu tak především z praktických důvodů, protože nabídka a skutečná realizace nepovinných předmětů se každým rokem mění. Proto zde uvádíme pro informaci zákonných zástupců žáků výčet nepovinných předmětů, které škola nabízí, s tím, že podrobnější dokumentace o cílech a obsahovém zaměření nepovinného předmětu je uložena v dokumentaci školy.

Seznam nepovinných předmětů a zájmových útvarů:

Náboženství (zařazeno do 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně)

Cvičení z matematiky (zájmový útvar pro žáky z 9. ročníků, vyučuje se zpravidla v I. pololetí podle zájmu žáků)

Cvičení z češtiny (zájmový útvar pro žáky z 9. ročníků, vyučuje se zpravidla v I. pololetí podle zájmu žáků)