

Základní škola a Mateřská škola Náměšť na Hané, okres Olomouc

Komenského 283
Náměšť na Hané
783 44

tel.: 585 952 179

e-mail: reditel@znamest.cz

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Náměšť na Hané, okres Olomouc na období 2024 – 2030

V následujícím dokumentu předkládám svoje záměry a vize, které bych chtěl realizovat v následujícím období řízení školy:

I. Analýza současného stavu a východiska koncepce

Koncepce rozvoje vychází zejména:

- ze Školního vzdělávacího programu Základní škola,
- z podnětů zřizovatele
- z podnětů a závěrů šetření kontrolních orgánů, zejména ČŠI
- z podnětů Školské rady
- z podnětů zaměstnanců školy
- z podnětů zákonných zástupců
- z analýzy vybavení školy
- z vizí a dílčích cílů
- z počtu žáků, vývoje, předpokladů a demografických údajů

V souladu s analýzou a podmínkami (materiálovými, personálními a dalšími) a se strukturou žactva (široká spádová oblast, víc jak třetina dojíždějících žáků) bude rozvoj školy orientován zejména do těchto oblastí:

- ekologická výchova
(účastnit se ekologických vzdělávacích programů a soutěží na téma ekologie, podporovat separaci odpadů na škole, organizovat projekty na podporu zlepšení životního prostředí v obci, spolupráce s ekologickým centrem Sluňákov, Švagrov, Lipka, Iris, zaměřovat se na pobytové akce – škola v přírodě, turistický kurz)

- využívání informačních technologií
(využití ICT technologií v neinformatických předmětech, využívání mobilní iPadové učebny ve výuce, využívání umělé inteligence, průběžná modernizace a doplňování ICT vybavení školy, pořízování robotických pomůcek, rozvoj vzdělání pedagogů v oblasti ICT, údržba stávající techniky, provoz a rozvoj informačního systému Bakaláři, Digiškolka, výukového systému Google Workspace Education, Strava, využívání sociálních sítí a webových stránek školy)

- podpora tělesné výchovy a sportu
(spolupráce s TJ Sokol Náměšť na Hané a SK Náměšť na Hané, SK Drahanovice, FBC Lutín, SDH Náměšť na Hané, účast a organizace sportovních soutěží - spolupráce s okolními školami, nabídka volné kapacity sportovní haly široké veřejnosti v rámci doplňkové činnosti)
- podpora finanční gramotnosti a podnikatelských dovedností
(realizace projektových dnů s využitím poznatků a výstupů z realizovaného projektu Podnikatel, spolupráci s firmami, středními školami, vysokými školami)
- podpora přírodovědného a polytechnického vzdělávání
(využívání a rozšiřování vybavení školní dílny, 3D tisk, robotika, algoritmizace, spolupráce s Pedagogickou fakultou UP Olomouc, katedrou technické výchovy, SŠ Technickou a obchodní Kosinova Olomouc, SŠS Lutín)
- spolupráce s okolními školami
(organizace společných soutěží, společná metodická sdružení, setkávání vedení škol)
- spolupráce s technicky zaměřenými středními školami, zapojení do krajských projektů
(projekty v rámci IKAP, sdílené dílny, workshopy – zejména s SŠ Technickou a obchodní Kosinova, Olomouc)
- spolupráce s Pedagogickou fakultou UP Olomouc, udržení statutu fakultní škola, spolupráce s dalšími fakultami UP Olomouc, umožňování praxí studentů
- úzká spolupráce s mateřskou školou, která je součástí příspěvkové organizace
(projekty vzájemného učení, účast na společných ekologických projektech, projektech čtenářské gramotnosti, realizace kulturních představení)
- spolupráce s místní akční skupinou, místními spolky a Domem seniorů František
(aktivní účast na tvorbě a realizaci MAP a nabízených projektech, spolupráce při realizaci tzv. Šablon, soutěží, účast na aktivizačních dnech, kulturní vystoupení, podpora sportovních akcí)
- podpora mimoškolní činnosti
(vytváření podmínek pro činnost sportovních oddílů, ve kterých jsou naši žáci, spolupráce se ZUŠ Litovel a Olomouc, se společností Veselá věda, nabídka vlastních kroužků – cizí jazyky, doučování, dramatický kroužek, keramický kroužek, taneční kroužek, výtvarný kroužek)

II. Oblast řízení školy

- realizace a rozvíjení koncepce rozvoje školy, její průběžné vyhodnocování za účasti zřizovatele, Školské rady, rodičů a na základě zpětné vazby její další doplňování

- udržování a modernizaci komunikačního systému na škole, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost (webové stránky, sociální sítě, elektronická žákovská knížka, zprávy Komens, objednávky stravy)
- spolupráce se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- aktivní zapojení a tvorbu projektů k získání dotací z fondů EU, zapojení do tvorby a aktivní realizace MAP, zapojení do činnosti MAS (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu)
- zlepšení vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, obnovu učebních pomůcek doplnění knihovny, modernizace vybavení jednotlivých součástí školy, zejména se zaměřením na 1. stupeň a MŠ
- zdokonalení řídicí činnosti aktivním zapojením spolupracovníků do řízení a zlepšování práce školy
- hodnocení a inovace strategií a plánů pro realizaci ŠVP,
- pravidelné vyhodnocování personálních rizik a přijímání opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů, podle možností i věkové struktury sboru.

III. Oblast personální

- zajištění maximální možné kvalifikovanosti pedagogického týmu (s ohledem na nabídku na trhu práce)
- podpora zapojení pedagogů do národních, případně i mezinárodních projektů
- provádění systematického hodnocení práce pedagogů se zpětnou vazbou o kvalitě jejich práce, plánování jejich profesního rozvoje
- podpora aktivity pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace v rámci systému DVPP,
- delegování jednotlivých úkolů na zaměstnance, podněcování jejich rozvoje
- motivace všech zaměstnanců průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu
- v rámci DVPP zaměření na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností
- podpora nepedagogických zaměstnanců, jejich další vzdělávání a rozvoj, spolupráce pedagogů a nepedagogů (jsme jeden tým)

IV. Oblast ekonomická

- získávání a zvyšování kladného hospodářského výsledku školy z rozpočtu obce a jeho využití pro rozvojové programy školy nebo zlepšení vybavení školy dlouhodobým inventářem
- spolupráce s městysem při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku v rámci doplňkové činnosti (prodej obědů cizím strávníkům, pronájem prostor, realizace kurzů keramiky pro veřejnost)

V. Oblast pedagogická

- systematicky rozvíjet nově vybudované školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovní poradci, školní metodik prevence, školní psycholog, usilovat o

udržení pozice školního psychologa i po skončení projektu Šablony JAK, usilovat o zajištění odborných služeb speciálního pedagoga

- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků školního poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám organizováním pobytových adaptačních akcí
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče
- zaměřit se na prevenci rizikového chování, v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence, zaměřit se na prevenci zneužívání návykových látek, sebepoškozování
- vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury

VI. Oblast vzdělávání

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti
- rozvoj polytechnického vzdělávání
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost

- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky nadané, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve spolupráci se školským poradenským zařízením
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.)
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti

VII. Oblast prezentace školy, informační systémy

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy a jejich aktivitách, publikace článků v obecním resp. regionálním tisku
- aktualizace internetových stránek školy a prezentace na sociální síti, přes školní informační systém Komens
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu a v dalších médiích)

VIII. Klima školy

- zaměření se na celkové kulturní prostředí školy, kvalitu řízení (od třídních učitelů po ředitele), systém mezilidských vztahů (vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, mezi učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými)
- klima školy zlepšovat i netradičními speciálními akcemi: (celoškolní i třídní projektové dny, školní výlety, poznávací, sportovní a vzdělávací pobyty pro žáky, společné vzdělávací akce pro zaměstnance)

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry

IX. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd, zejména na 1. stupni ZŠ a ve školní družině
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy (zejména v MŠ), zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.

V Náměšti na Hané dne 1.8. 2024

Mgr. Ladislav Havelka, ředitel

Příloha - Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2024 – 2030

Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2024–2030

Profilace mateřské školy

Mateřská škola Náměšť na Hané je od roku 2018 nositelem mezinárodního titulu Ekoškola. Dlouhodobě se aktivně zapojuje do environmentálních projektů (Les ve škole, ADRA, členem sítě Mrkvička), navštěvuje různá střediska ekologických aktivit například Sluňákov v Horce nad Moravou, IRIS v Prostějově či ORNIS v Přerově, spolupracuje s lesními pedagogy či jinými odborníky na EVVO a klade důraz na pobyt dětí venku.

Pedagogové naplňují cíle předškolního vzdělávání i ve venkovním prostředí a se zaměřením na otázky životního prostředí, místa, kde žijeme, zdravého životního stylu nebo vztahu dětí k přírodě. K naplňování dílčích vzdělávacích cílů mohou maximálně využívat prostory školní zahrady (pomoc při zahradnických pracích, hry v písku, s vodou, hlínou, pěstování bylinek, zeleniny, květin, sypaní do krmítek, sběr přírodnin, apod.). Dalším specifikem je začleňování prvků lesní pedagogiky, které spočívá v didakticky zacílených vycházkách do nedalekého lesa, zámeckého parku či přírodní rezervace Terežského údolí.

Snažíme se na dítě působit tak, aby pro něj bylo samozřejmé trávit čas v přírodě, aby bylo citlivé vůči životnímu prostředí a podílelo se na jeho udržitelnosti a kvalitě.

Pro rozvoj citlivosti vůči životnímu prostředí naše mateřská škola zařazuje do vzdělávání:

- *minimální dvouhodinový pobyt dětí za den na školní zahradě, která je vhodně upravená a umožňuje rozvíjet prvky venkovní pedagogiky*
- *péče o něco živého (zvíře, záhon, okolí školy), děti se učí tomu, že jakýkoli nevhodný zásah může ovlivnit a negativně změnit životní prostředí na dlouhou dobu*
- *projektové dny k významným mezinárodním dnům, které přibližují proenvironmentální činnosti*
- *prožitkové učení v přírodě (poslouchání zvuků přírody, doprovod písní na přírodniny, hmatové testy, porovnávání struktury přírodního materiálů, poznávání všemi smysly)*
- *podpora samostatnosti dětí a zodpovědnosti za jejich chování vůči přírodě a ostatním lidem*

V zadní části zahrady mateřské školy jsou umístěny různé edukativní přírodní prvky, ale také další místa vhodná pro uskutečňování venkovní předškolní pedagogiky.

Prvky jsou rozmístěny do zón, které jsou nějakým způsobem tematicky propojeny a současně příliš nezasahují do prostoru k volnému pohybu a hře dětí.

V zadní části zahrady tak byla vytvořena např. *zóna pracovní*, která zahrnuje bylinkovou spirálu, vyvýšené zeleninové záhony, květinové záhony či ovocné keře a důležitým prvkem je kompost. *Zóna výzkumná* je nejpestřejší, obohacuje nejen smysly (hmatový chodník, blátivá kuchyně), ale umožňuje poznávat různé druhy živočichů (hmyzí hotel, ještěrkovník, výzkumná louka).

Naší prioritou je tyto environmentálně edukativní prvky neustále zdokonalovat a případně vytvářet prostor pro další.

1. vize školy

Vedení dětí k odpovědnému přístupu k jejich okolí ve snaze pochopit, že změny, které v přírodě uděláme, mohou být konečné, nenahraditelné a jejich důsledky mohou ovlivnit všechny generace po nás. Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu.

Dlouhodobé cíle a jak jich dosáhneme:

- **vedení dětí k vnímání okolního světa lidí, zvířat, rostlin** – využití environmentálních edukativních prvků na zahradě MŠ. Ve spolupráci s dětmi a rodiči průběžně obnovovat přírodní prvky, zaměřit se i na vytváření prvků nových. Udržet vedení badatelského kroužku na vysoké úrovni, podpora pedagogů v oblasti EVVO vzdělávání (studium EVVO koordinátora), průběžně aktualizovat EVVO knihovnu o nové odborné publikace, obnova didaktických pomůcek pro EVVO vzdělávání.
- **zaměření se na výchovu ke zdravému životnímu stylu, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí** – v rámci programu EKOŠKOLA se zaměřit na podávání čerstvé zeleniny či ovoce (využití vlastních výpěstků ze školní zahrady), nabízet k pití i neslazené nápoje-vodu; zapojování MŠ do aktivit podporujících tělesnou zdatnost dětí (zapojení do celostátního pohybového programu Se Sokolem do života)
- **posilování a rozvoj mezilidských vztahů (prevence interpersonálního agresivního chování)** – zapojení dvou oddělení nejstarších dětí do projektu mezigeneračního setkávání pod záštitou Mezi námi o.p.s., spolupráce s Domem seniorů František v Náměšti na Hané. Ve spolupráci s odborníky realizace prožitkových edukativních programů podporujících pozitivní klima třídy, např. muzikoterapeutické programy či programy seznamující děti s jinakostí.
- **Prevence závislostního chování – virtuální drogy** – seznámit děti se základními pojmy virtuálních drog, s pravidly jejich užívání a riziky jejich nadužívání, podporovat aktivní trávení volného času, průběžné a věku adekvátní vzdělávání dětí v oblasti digitálních technologií. Podpora pedagogů ze strany vedení – DVPP v oblasti digitálních kompetencí, moderní ICT vybavení do tříd.
- **podpora environmentálního vzdělávání dětí ve formě postupné přestavby školní zahrady na environmentální učebnu** – získat prostředky na vybudování zastřešeného altánu v zadní části zahrady určeného pro vzdělávání ve venkovním prostředí pro všechny třídy mateřské školy, pro další aktivity pro rodiče či veřejnost. Průběžná obnova zeleně, obnova zahradního skladu hraček a zahradního náčiní.

2. vize školy

Poskytování podpory dětem při vyrovnávání se s obtížemi související s nástupem do základní školy a rozvíjení některých z oslabených oblastí důležitých nejen pro úspěšný vstup do základní školy, ale i pro jejich stávající výchovně vzdělávací proces na úrovni mateřské školy. Monitorování nadaných a mimořádně nadaných dětí a pomoc, podpora v rozvíjení jejich nadání.

Dlouhodobé cíle a jak jich dosáhneme:

- **podpora dětí s odkladem školní docházky, zejména u předškolních dětí zaměření se na rozvoj komunikačních schopností dětí; monitorování nadaných či mimořádně nadaných dětí** – odborné depistáže prováděné speciálním pedagogem mateřské školy; dlouhodobé vedení dětí v rámci edukativně stimulačních skupin tzv. Klubu předškoláků; zřízení a udržení logopedického kroužku, spolupráce s klinickým logopedem dětí; postupovat dle ŠVP;

- **rozvíjení komunikativních dovedností dětí (percepčních i produktivních), smyslového vnímání, koordinace pohybů oko – ruka** – dlouhodobě vedení portfolia dětí; pravidelné vedení tzv. záznamů o dítěti (zhodnocení min. 2x ročně, doplňováno dle individuálních potřeb dítěte); pravidelně rozšiřovat fundus didaktických pomůcek, využívat přírodních materiálů, resp. edukativních prvků (např. hmatový chodník) k podněcování dětí k využívání všech smyslů.
- **spolupráce se zákonnými zástupci; pedagogicko-psychologickými poradnami a jinými odbornými institucemi k naplnění této vize** - monitoring dětí s potřebou podpurných opatření, zajišťování účinné individuální péče formou konzultace obtíží se zákonnými zástupci, pedagožkami a speciální pedagožkou v případě nutnosti; metodické vedení a podpora asistentů pedagoga speciální pedagožkou, podpora individuálního přístupu k dětem formou soustavného získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volba dalších postupů, ověřování jejich účinnosti za součinnosti zákonných zástupců příp. jiných odborných institucí; systematická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb dětí a doporučení podpurných opatření.
- **pravidelné proškolení pedagogů se zaměřením na inkluzi, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, environmentální vzdělávání, vzdělávání dětí mladších tří let** – ze strany vedení školy – zajištění kvalitního školení, minimálně však bude každý pedagogický zaměstnanec v této nebo obdobné problematice proškolen 1x za školní rok; podpora pedagogů v jejich individuálních zájmech, respektování jejich názorů a jejich prezentace v rámci pravidelných pedagogických porad i mimo ně, prevence syndromu vyhoření. Vytvoření podmínek pro pozitivní klima školy (bezpečné, čisté, estetické a funkční vybavení pro děti i pedagogy).

3. vize školy

Podpora prosociálního chování dětí v mateřské škole, respektování jejich individuality, jedinečnosti zejména v procesu adaptace nově nastoupivších dětí a dětí mladších tří let, rozvoj kreativity a tvořivosti.

Dlouhodobé cíle a jak jich dosáhneme:

- **rozvoj kreativity a tvořivosti při zajímavých a netradičních činnostech** – využívání netradičních materiálů, tvorba z přírodnin, land-art; práce s keramickou hlinou– proškolení více pedagogů, podpora pedagogů ve vedení kroužku keramiky. Ve spolupráci s dětmi prezentace keramických výrobků na veřejných společenských akcích – vánoční jarmark, sezónní výstavy na zámku atd.
- **respektování individuálních potřeb dětí** – přizpůsobení ŠVP individuálním potřebám zj. dětí mladších 3 let, zajištění většího počtu pedagogického či nepedagogického personálu v třídě s dětmi mladších 3 let.
- **vytváření vhodného a podnětného prostředí pro děti mladší tří let či děti se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)** – přizpůsobit třídu Berušek pro přijímání dětí mladších tří let (dovybavení třídy pomůckami, proškolení pedagogického i nepedagogického personálu, pořízení herních prvků na školní zahradu pro děti mladší tří let); reflektovat potřeby dětí se SVP formou nových

didaktických pomůcek doporučených speciálním pedagogem. Modernizace společných prostor mateřské školy – šatny, WC a umývárny ve třech odděleních.

4. vize školy

Spolupráce se zákonnými zástupci při výchovně vzdělávacím procesu jejich dětí, při společných aktivitách mateřské školy, spolupráce s místním sdružením, zřizovatelem a zejména se základní školou.

Dlouhodobé cíle a jak jich dosáhneme:

- **Spolupráce se zákonnými zástupci při výchovně vzdělávacím procesu** – nabízení odborné a individuální pomoci zákonným zástupcům dětí; možnosti využití speciálního pedagoga mateřské školy formou individuálních konzultací či pomoc při navazování kontaktů a spolupráce s PPP.
- **Spolupráce se zákonnými zástupci při společných aktivitách mateřské školy** - zveřejňování TVP na nástěnkách třídy, prezentace výrobků dětí na nástěnkách v šatně, informování o dění v mateřské škole formou třídních schůzek, osobních jednání, na nástěnkách, na webu školy, prostřednictvím Digiškolky; zapojení rodičů do akcí a aktivit pořádaných mateřskou školou (Den Země, Dýňobraní, Kampaň obyčejného hrdinství, setkávání Ekotýmu atd.), realizace dotazníkových šetření pro získávání zpětné vazby od rodičů, obnovení projektu „Mámo, táto, chci být jako ty“
- **Spolupráce se zřizovatelem, místním sdružením, jinými místními institucemi, zřizovatelem (veřejností)** - intenzivní propagace školy – nástěnky, výzdoba, webové stránky, média; aktivní oslovování zákonných zástupců, místních spolků při prezentaci jejich činnosti v mateřské škole (například vycházka s myslivci ke krmelci, prohlídka hasičského vozu a seznámení dětí s prací hasičů ...); pravidelné vystoupení v Domě seniorů František; akce pro veřejnost (Den Země, ...)
- **Spolupráce se základní školou** – pravidelné environmentální i jiné projekty koordinované vybranými zástupci z mateřské a základní školy; spolupráce při zápisu dětí do první třídy, spolupráce speciálního pedagoga a výchovného poradce z 1. stupně základní školy; spolupráce se školním psychologem, vzájemná prezentace práce základní a mateřské školy; pravidelná setkání zástupců vedení a koordinace vzájemných činností; informování zaměstnanců mateřské školy na pravidelných provozních či pedagogických poradách i mimo ně; přijímání podnětů ze strany zaměstnanců mateřské školy a předávání takovýchto prostřednictvím zástupkyně ředitele mateřské školy řediteli školy.

Mgr. Pavla Valentová, zástupkyně ředitele pro MŠ