

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

VOLŇÁSEK

Motto: „ Čím je pro dospělého práce, tím je pro dítě hra.“

„Řekni mi a zapomenu,
ukaž mi a budu si pamatovat,
nech mě udělat a porozumím.“

„ Naučili jsme se plavat ve vodě jako ryby i létat ve
vzduchu jako ptáci. Nyní je potřeba, abychom se
se naučili žít na Zemi jako lidé.“

Platnost dokumentu: od. 1.9. 2007

Aktualizace: 1.9.2017 (změna názvu školy, změna vychovatelky a výše úplaty)

Základní škola a Mateřská škola Náměšť na Hané, okres Olomouc

Komenského 283

78344 Náměšť na Hané

ŠVP školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny

Ředitel školy: Mgr. Ladislav Havelka

Vychovatelky: Jiřina Prucková (autorka ŠVP), Mgr. Jana Chromcová, Marie Kratochvílová

Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je zřízena jako součást základní školy, která je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem ZŠ a ŠD je Městys Náměšť na Hané.

Má tři oddělení a pro svoji činnost využívá dvě samostatné místnosti a pro třetí oddělení běžnou třídu.

K dispozici má tělocvičnu, chodbu a podle potřeby odborné učebny I. a II. stupně ZŠ, čtyři počítače, připojení na internet.

K rekreačním a pohybovým aktivitám využívá školní zahradu, hřiště FK Náměšť, blízký les.

Školní pomůcky, školní potřeby a hračky jsou hrazeny z úplaty za zájmové vzdělávání.

Materiální podmínky neodpovídají potřebám, je třeba zajistit navrácení prostor, vybavit místnosti novým nábytkem, modernějšími počítači, zbudovat dětské dobrodružné hřiště.

Provoz školní družiny je: ráno od 6,15 hod. do 7,25 hod.

odpoledne od 11,00 hod. do 17,00 hod.

Uvolňování dětí je stanoveno s ohledem na zajištění plynulosti provozu a požadavky rodičů takto: 11,00; 12,35; 14,30; 15,00; 15,30 a 16,00 hodin.

Počet oddělení

ŠD má tři oddělení, každé se naplňuje do počtu 30-ti zapsaných dětí, celková kapacita je 90 dětí.

Charakteristika dětí

Program ŠD je tvořen pro tři oddělení, každé má maximálně 30 dětí 1. – 5.ročníku ZŠ.

Programu se účastní žáci zapsaní k pravidelné docházce do ŠD.

Mimořádných akcí se mohou zúčastnit i nezapsaní žáci, pokud počet zapsaných žáků nepřekročí povolený počet.

V rámci předcházení sociálně patologickým jevům, za které je v našem případě považováno dojíždění dětí, zaměstnanost matek, slabé sociální prostředí, je vykonáván v době od 11,00 do 12,35 hodin dohled především nad dojíždějícími žáky, počet žáků ale nesmí přesáhnout 60 pro obě oddělení.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky, z toho jedna s dlouholetou praxí. Nadále se vzdělávají v rámci DVPP, účastí na metodických sdruženích, samostudiem. Provoz jednoho oddělení zajišťuje vychovatelka, která nesplňuje kvalifikační předpoklady, ale vzdělání si doplňuje studiem na vysoké škole.

Pravidla pro přijímání a odhlašování žáků

O přijetí a vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy. Zákonní zástupci mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit přihlášku a včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s vnitřním řádem družiny a respektovat jej, řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka v družině, včas uhradit úplatu za pobyt žáka v družině, a pokud žák neodchází domů či do jiných zájmových aktivit sám, vyzvedávat ho ve stanovené době. Kritéria pro přijímání žáků jsou uvedena ve vnitřním řádu ŠD.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu, jejíž aktuální výši stanoví ředitel školy rozhodnutím, se kterým jsou zákonní zástupci dopředu seznámeni.

Odhlášení ze školní družiny provedou rodiče písemnou formou.

O vyloučení žáka ze ŠD může ředitel rozhodnout, pokud tento žák soustavně nebo významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů (např. nezaplacení úplaty). Ředitel toto rozhodnutí nejdříve projedná se zákonnými zástupci a vyhotoví o něm písemný zápis.

Práva a povinnosti dětí

- Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- Vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou
- Užívat spontánně prostředí ŠD za předpokladu smluvených pravidel
- Nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- Podílet se na plánování programu a rozhodování o společných záležitostech
- Vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- Podílet se na vytváření a respektování společných pravidel

Úplata za vzdělávání ve školní družině

Rozhodnutí ředitele o úplatě za zájmové vzdělávání ve školní družině

Na základě Vyhlášky o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb. V platném znění jsem rozhodl o úplatě ve školní družině při Základní škole a Mateřské škole Náměšť na Hané, okres Olomouc s účinností od 1. září 2017 takto:

1. Podle § 11 odst. 1) a § 14 výše citované vyhlášky stanovuji úplatu zájmového vzdělávání ve školní družině pevně ve výši **300 Kč na pololetí. Délka pobytu, ke kterému je dítě přihlášeno, nemá na výši poplatku vliv.**

2. Podle § 11 odst. 2) je úplata splatná ve dvou splátkách pololetně, vždy nejpozději do konce měsíce září (1. splátka) a do konce měsíce ledna (2. splátka). V případě neúčasti žáka ve školní družině se poplatek nepřepočítává a nevrací.

3. Úplatu vybírá v hotovosti vychovatelka příslušného oddělení, která vybranou částku vkládá do pokladny školy.

Osvobození od úplaty – úplata může být prominuta :

a) žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba

b) žákovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena.

Skutečnosti uvedené v písmenu a) a písmenu b) musí doložit řediteli školy a osvobození od úplaty písemně požádat.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD.

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná skladba zájmové činnosti s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření klidného prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením ŠD a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, preventivní programy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění činnosti i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o akcích, činnosti ŠD a jejím vnitřním životě
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při pobytu v našem zařízení obsahuje Vnitřní řád ŠD

Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- kroužky, zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- únava, zdravotní potíže žáků

Pitný režim

Pitný režim dětí je zabezpečen nápojem, připraveným ve školní jídelně. Nápoj je umístěn ve várnici přímo v prostorách školní družiny. Ve školní družině je rovněž pitná voda. V případě aktivit mimo školní družinu si žáci zabezpečují pitný režim z vlastních zdrojů.

Priority školní družiny

Utváření a rozvíjení především kompetencí k trávení volného času.

Utváření přátelských vztahů mezi dětmi.

Pobyt venku, kompenzace sedavého způsobu ve vyučování pohybem.

Ověřování poznatků v praxi.

Vytváření kladného vztahu k přírodě a její ochrana.

Spolupráce školní družiny

Školní družina spolupracuje především:

- se školou : podílíme se na akcích pořádaných školou
- s MŠ : jarní karneval, divadelní představení, keramická dílna
- s Radou rodičů: sponzor soutěží ŠD, hračky
- se školními družinami při metodickém obvodu ZŠ Mozartova: vybíjená, literární soutěž, dopravní soutěž, atletický trojboj, orientační závod
- s Mysliveckým sdružením Náměšť: besedy, vycházky do lesa, pronájem chaty
- s rodiči: Den otevřených dveří, projektové dny, zábavná odpoledne

Charitativní činnost školní družiny

Spolupráce s občanským sdružením ŠANCE: „VÁNOČNÍ HVĚZDA“

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude školní družina nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Požadavky pedagogiky volného času

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti je hra založená na prožitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času:

- požadavek **pedagogického ovlivňování volného času** /nabídka nových atraktivních činností, motivace, změny prostředí, přiměřená úspěšnost dětí při činnostech, zajímavé pomůcky.../
- požadavek **dobrovolnosti** /činnost vykonávaná dobrovolně na základě motivace, nikoli pokynu, v dané činnosti by měli být všichni žáci přiměřeně úspěšní/
- požadavek **zajímavosti a zájmovosti** /nabídka zajímavých činností odlišných od školního vyučování/
- požadavek **aktivity** /uplatnění a úspěšnost všech dětí/
- požadavek **citovosti a citlivosti** /přinášet žákům kladné emoce nejen z aktivity samé a následné pochvaly, ale i z objevování nového či překonávání překážek/
- požadavek **prostoru k seberealizaci** /Vrcholným produktem činností by měla být radost žáka, který nachází a objevuje sám sebe a prostřednictvím činností v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty./

Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině

Při stanovování obecných cílů ŠD vycházíme z cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje školský zákon v § 2, odst.2 /viz § 44/, a jsou doplněny o cíle, specifické pro školní družinu:

- vychovat k smysluplnému využívání volného času
- vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- vést k pozitivnímu vztahu k životu bez užívání drog, kouření a jiných návykových látek
- vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
- zajistit individuální přístup k dětem
- zlepšovat komunikaci
- učit se poznávat, jednat, žít a být
- poskytovat vzdělání na toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví

- zefektivňovat spolupráci mezi 1. stupněm a ŠD
- umožnit komunikaci mezi dětmi různého věku
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti
- posilovat klíčové kompetence

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti /aktivní i klidové/ a přípravu na vyučování.

Formy a metody zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru (zpěv, tanec, doprovod písní, malba, kresba, mozaika, sportovní hry, soutěže, cvičení s náčiním a na nářadí)

Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelky při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit žáků
- míčové hry, sezónní hry
- komunitní kruh, beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- skupinové a individuální práce

Příležitostné akce

- besídky, akademie, pracovní dílny, výstavní akce, návštěvy filmového představení, výlety

Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

- malba, kresba

Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- písemné procvičování probraného učiva
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce
- jazykolamy
- uvolňovací cviky na jemnou motoriku rukou

Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle

RVP pro základní vzdělávání stanovuje kompetence pro školní výuku. Při výchovné práci v družině na ně navazujeme, ale rozšiřujeme je o **kompetenci k trávení volného času**.

Kompetence je souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi

Souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Představují cílové stavy, jejich naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

Školní družina nemá stanovené standardy, kterými musí žáky vybavit, proto bude jednotlivé kompetence přiměřeně svým možnostem jen posilovat a rozvíjet.

ŠD částečně čerpá z formulací, které vymezují klíčové kompetence žáků v RVP pro základní i předškolní vzdělávání, na něž ŠD přirozeně navazuje.

Úkolem pedagogického procesu v zájmovém vzdělávání není tyto kompetence zcela naplňovat.

ŠD jednou činností posiluje více kompetencí, jde tedy o komplexní působení.

1. Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky,

z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat druhé, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých, chová se zodpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí /přírodní a společenské/. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času:

Žák - umí účelně trávit volný čas,

- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití,
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic,

- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací /či jednostranné zátěže ze školního vyučování/
- umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

Pravidla soužití ve školní družině

- Snažíme se kamarádit se všemi
- Nehádáme se, snažíme se vždy dohodnout
- Uklízíme po sobě
- Chováme se slušně- zdravíme, omlouváme se
- Učíme se aktivně naslouchat
- Neostýcháme se požádat o pomoc
- Pomáháme si navzájem
- Respektujeme se navzájem
- Dodržujeme dohodnutá pravidla

Evaluační plán

Individuální hodnocení:

Vychovatelka hodnotí průběžně vlastní práci, hledá nové metody a rozšiřuje činnosti o nové nápady.

Týmové hodnocení:

Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok na základě sebereflexe vzájemných konzultací.

Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok.

Hodnocení vedení školy:

Výchovnou práci, naplňování cílů a poslání ŠD hodnotí vedení školy. Vedoucí vychovatelka se účastní porad širšího vedení školy, kde průběžně informuje o činnosti ŠD.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) :

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s

jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami naše škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením - Pedagogickou poradnou Olomouckého kraje a jejím Speciálním pedagogickým centrem.

Školní poradenské pracoviště naší školy představuje výchovný poradce. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a koordinuje práci všech pedagogů, kteří jsou zapojeni do PLPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, vzdělávací obsah těchto předmětů

přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas

zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Závěr

Hlavním posláním naší ŠD je získání žáků ke spolupráci, vytváření příznivého sociálního klimatu a pozitivní ovlivňování vzájemných vztahů. Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky, vzájemná spolupráce a komunikace.

Podporujeme otevřenost, úctu a sounáležitost.

Čas strávený v ŠD se snažíme naplnit pohodou a radostí. Chráníme žáky před zbytečným stresem. Rozvíjíme jejich zdravé sebevědomí a tvořivost.

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice v chování. Jak předem stanovenými pravidly tvořenými v jednotlivých odděleních, tak průběžně.

Žáky oceňujeme, poskytujeme prostor pro jejich názor či řešení a tím podporujeme asertivní chování. Chápeme, že nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte a jeho přijetí.

Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost, a tak je naučit postavit se překážkám, které je v životě čekají.

POGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

VOLŇÁSEK

ZÁŘÍ	Jak se pozná kamarád
ŘÍJEN	Místo, kde žijeme
LISTOPAD	Vím, co smím?
PROSINEC	Vánoční čas
LEDEN	Člověk a čas
ÚNOR	Poznáváme svět
BŘEZEN	O jarním tukaní
DUBEN	Kryštůfek
KVĚTEN	Modrá planeta
ČERVEN	Všude žijí děti

ZÁŘÍ: JAK SE POZNÁ KAMARÁD

CÍLE: - orientujeme se v prostorách ZŠ, ŠD, jejich využití

- přizpůsobujeme se novým podmínkám
- učíme se komunikaci s kamarády a dospělými
- učíme se reagovat na pokyny a dění kolem nás
- sdělujeme si pokyny a zážitky
- budujeme pocit bezpečí
- osvojujeme si praktické dovednosti
- všímáme si a hodnotíme své chování i chování druhých
- osvojujeme si pravidla soužití, práva a povinnosti
- snažíme se chápat druhé
- hledáme radost z tvoření
- umět požádat o pomoc, poskytnout ji
- bezpečnost při cestě do školy

KOMPETENCE:

- zná třídu, kamarády, zaměstnance školy
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- zná pravidla chování
- zvládá cestu do školy
- ukládá si své věci na místo

ŘÍJEN: MÍSTO, KDE ŽIJEME

Cíle: - vědět, ve které obci a zemi žijeme

- znát adresu bydliště, státní symboly
- seznámit se s institucemi v obci
- poznávat práci lidí, kteří zajišťují služby v obci /obchody, lékárna, pošta, OÚ, hasiči, lékaři/
- seznamovat se s tradicemi, slavnostmi a zvyky v obci

KOMPETENCE:

- vytváří citové vazby k místu bydliště a blízkému okolí
- posiluje vědomí o obci, ve které žije
- orientuje se v místě svého bydliště
- popisuje dění kolem sebe
- rozvíjí pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- dokončuje započatou práci

LISTOPAD: VÍM, CO SMÍM?

CÍLE: - dětská práva

- všímat si lidí, věcí, dějů kolem sebe
- uznávat práva druhých
- znát pravidla slušného chování
- seznamovat se s potřebou vzájemné pomoci
- podporovat komunikaci a schopnost komunikovat
- podporovat vyjádření pocitů a potřeb
- rozvíjet vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou
- bezpečnost při účasti v dopravě
- rozvoj slovní zásoby
- využívat všech smyslů při poznávání přírody
- bezpečnost při hrách a činnostech v budově školy i mimo ni

KOMPETENCE:

- zná třídu, kamarády, zaměstnance školy
- nebojí se vyjádřit vlastní názor
- zná pravidla chování
- pozná střídání činností
- zvládá bezpečnou cestu do školy
- dokáže si ukládat osobní věci a hračky na místo
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- zapojuje se do diskuse

PROSINEC: VÁNOČNÍ ČAS

Cíle: - rozvíjet citové vztahy

- spoluvytvářet bezpečné a příjemné prostředí ve ŠD
- dodržovat pravidla chování
- umět vyjádřit pocity a přání – dopis Ježíškovi
- vyrábět dárky
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti, využívat počasí k zimním hrám a sportům
- udržovat vánoční tradice a zvyky
- připravit dárky pro kamarády a rodiče

KOMPETENCE:

- projevuje, co cítí /soucit, radost, strach, náklonnost/
- zná některé vánoční zvyky
- zvládá výrobu dárků
- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky

LEDEN: ČLOVĚK A ČAS

CÍLE: - uvědomit si začátek a konec roku, čas, střídání ročních

období

- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- dramatizovat pohádky
- rozvíjet zodpovědnost za své chování a jednání
- vést děti k uvědomování si vlastního těla – pojmenování částí těla
- dodržovat základní hygienické návyky
- pečovat o své zdraví, ochrana zdraví
- seznámit se s běžnými nemocemi, úrazy a jejich ošetřením
- vytvářet představu o zdravé výživě
- využívat pobytu na čerstvém vzduchu k utužování zdraví
- poznávat změny a jevy v přírodě

KOMPETENCE:

- uvědomuje si znaky zimní přírody
- pojmenuje základní části lidského těla
- snaží se předcházet úrazům
- učí se zodpovídat za své chování a jednání
- orientuje se v čase, učí se poznávat hodiny

ÚNOR: POZNÁVÁME SVĚT

CÍLE: - osvojování poznatků o životním prostředí, jeho

rozmanitostech a proměnách

- chápat, že lidé jsou odlišní
- vést k osvojování základních dovedností a vytváření bezpečného prostředí
- pracovat s literárními texty jiných národů, příběhy dětí cizích zemí, fotografie z cest, práce s mapou, encyklopediemi
- vést k rozvíjení komunikativních dovedností
- podporovat rozvoj fantazie, představivosti
- pracovat s různými materiály
- posilovat kladné postoje k druhým

KOMPETENCE:

- samostatně vyjadřuje přání, myšlenky
- snaží se naslouchat druhým
- projevuje zájem o knihy, kulturu, tradice naší země i jiných národů
- tvoří otázky a odpovědi
- ví, že na celém světě žijí děti
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné pocity
- umí požádat o pomoc, dokáže ji poskytnout
- snaží se předcházet dopravním nehodám

BŘEZEN: BŘEZEN ZA KAMNA VLEZEM

CÍLE: - prohlubovat poznatky o změnách v přírodě

- vytvářet správné pracovní dovednosti
- pozorovat jarní přírodu pojmenovat znaky ročních období
- tvořit výrobky k svátkům jara, dodržovat tradice
- seznamovat se životem zvířat – mláďata v přírodě
- navštívit žákovskou místní knihovnu, učebnu PC na 2.stupni
- využívat spontánně žákovskou knihovnu
-

KOMPETENCE:

- učí se sdělovat svoje pocity a zážitky
- ví, na koho se obrátit v konfliktní situaci
- zná písně a básně o jaru, lidové zvyky a obyčeje
- pozná základní druhy jarních rostlin
- rozlišuje čas k práci a odpočinku

DUBEN: KRYŠTŮFEK

CÍLE: - vést děti k ochraně před úrazem

- budovat pocit bezpečí
- učit se bezpečnému chování v dopravě
- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- protidrogová prevence
- znát důsledky požívání látek, které škodí zdraví /alkohol, cigarety, drogy.../
- prohlubovat znalosti z dopravní výchovy
- ověřit praktické dovednosti a znalosti z dopravní výchovy
- znát důležitá telefonní čísla
- rozvíjet tvořivost, představivost, fantazii
-

KOMPETENCE:

- uvědomuje si nebezpečí v dopravě
- zná základní dopravní značky
- učí se zodpovídat za své chování a jednání
- ví, na koho se obrátit v nebezpečné situaci
- snaží se dobře vykonávat jednotlivé činnosti
- odhaduje své fyzické možnosti
- zvládne ošetřit drobná poranění a umí přivolat pomoc

KVĚTEN: MODRÁ PLANETA

CÍLE: - prohlubovat znalosti o Zemi

- rozvíjet kladný vztah k přírodě a její ochrana
- znát roční období a orientovat se v čase
- dodržovat režim dne
- rozvíjet tvořivou práci
- rozlišovat současnost a minulost znát náplň některých profesí
- dodržovat základní hygienické návyky
- udržovat pořádek na místě, v osobních věcech, třídění odpadu
- využít vycházek k prohlubování znalostí o přírodě

KOMPETENCE:

- pojmenuje časové úseky
- samostatně se rozhoduje a snaží se udržovat pořádek
- ví, že časem se vše vyvíjí a proměňuje
- pozná nejběžnější rostliny a živočichy
- zvládá pobyt v kolektivu

ČERVEN:VŠUDE ŽIJÍ DĚTI

CÍLE: - vnímat lidi s tělesnými, rasovými, kulturními a

povahovými vlastnostmi jako přirozený stav

- uvědomovat si sám sebe
- zajímat se o život dětí v jiných zemích
- uspořádat zábavné odpoledne ke Dni dětí
- podílet se na přípravě programu
-

KOMPETENCE:

- uvědomuje si, že lidé nejsou stejní
- zná pravidla soužití
- snaží se být tolerantní a ohleduplný ke svému okolí
- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky
- ví, co dělat v případě úrazu
- zvládá sebeobsluhu
-