

Mateřská škola Náměšť na Hané, okres Olomouc

Dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro mateřskou školu

Dokument je platný a účinný od 1.9.2022 po dobu platnosti a účinnosti ŠVP, jehož je součástí.

OBSAH

1) Analýza podmínek pro EVVO naší mateřské školy	3
2) Školní program EVVO	12
3) Roční plán EVVO	30
4) Zdroje	31

1) ANALÝZA PODMÍNEK PRO EVVO NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

I. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova mateřské školy byla postavena v letech 1978 až 1982, provoz byl zahájen slavnostním otevřením 1. září 1982. Od této doby se změnil její venkovní pohled výměnou střechy a v roce 2014 celkovou rekonstrukcí – plastová okna, celkové zateplení budovy a nová barevná fasáda. V prvním patrovém pavilonu jsou umístěny dvě třídy – Medvídků a Berušek, v druhém pavilonu se nachází další dvě třídy Skřítků a Veverek.

Třídy se naplňují obvykle do počtu 24 dětí, na každou třídu bývají přítomny 2 učitelky, dále dle potřeby asistenti pedagoga či nepedagogičtí pracovníci.

K MŠ náleží hospodářský pavilon, v němž byla zřízena keramická dílna, dále je zde prádelna se sušárnou, archiv školy a sklady.

Po celém obvodu MŠ se rozprostírá zahrada. V přední části mohou děti využívat pískoviště, hrad se skluzavkou a horolezeckou stěnou, kolotoč a další různé průlezký. Dále je zde prostor pro volnou hru, míčové hry či jiné námětové hry. Dětem je k dispozici vybavený sklad hraček. Od školního roku 2015/2016 si v zadní části zahrady vytvořila třída Skřítků své zázemí, kde dochází k postupnému vytváření různých environmentálních prvků (např. hmyzí hotel, hmatový chodník, blátivá kuchyně, ještěrkovník), dále se zde nachází zeleninové vyvýšené záhony a květinový záhon, bylinková spirála s tůňkou a kompost. Tato část zahrady je využívána všemi třídami, ať už v rámci různých výchovně vzdělávacích činností jako je například péče o svůj vyvýšený záhon, nebo k volné hře v členitém terénu.

MŠ se profiluje jako environmentálně zaměřená, zapojila se do programu EKOŠKOLA a na jaře roku 2018 jí byl udělen Mezinárodní titul Ekoškolky. Ten se nám podařilo v roce 2020 obhájit. Tři třídy jsou zapojeny do projektu Les ve škole a je jim pravidelně udělován certifikát Lesní třídy.

Dále jsme zapojeni do programu od společnosti Adra: Globální rozvojové vzdělávání. Celkem je organizací zpracováno 17 širokých témat, která nám jsou k dispozici. Cílem je poskytnout dětem, ale i pedagogům dostatek informací a podnětů k pochopení komplikovaných procesů a jevů našeho světa.

Naše škola se nachází v klidné lokalitě obklopené pěknou zahradou, poblíž potoka, zahrad, polí, lesů a luk.

V blízkosti se nachází přírodní rezervace Terežské údolí, zámecká zahrada či přilehlý les.

II. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vybavení

Zaměřujeme se na dovybavení všech tříd pomůckami na podporu environmentálního vzdělávání. Děti mají například k dispozici i dětské zahradnické náčiní, které nám slouží k péči o záhonek a zahradu MŠ (hrábě, lopaty, rýče, kolečka ...). Dále dokupujeme nové didaktické pomůcky a hračky pro děti mladší 3 let.

Každá třída je vybavena barevnými kontejnery na tříděný odpad, dále se na zahradě MŠ nachází kompost.

Chodby, šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí, informačním zdrojem pro rodiče jsou nástěnky, nástěnné pořadače v šatnách tříd, webové stránky a samozřejmě konkrétní rozhovory s učitelkami. Společné prostory spojovací chodby slouží k prezentaci činnosti EKOŠKOLKY a k informování veřejnosti.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada.

Životospráva

Stravování je zajišťováno ze školní jídelny při základní škole v Náměšti na Hané. Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin, ovoce, zeleniny a nápojů. Tématem Jídlo se zabývá Ekotým v rámci účasti na programu Ekoškola, průběžně tak dochází k pozitivním změnám.

Denní doba pobytu venku je nejméně dvě hodiny dopoledne, tj. cca od 9.30 do 11.30. U dětí preferujeme pobyt venku za každého počasí.

Psychosociální podmínky

Společně s rodiči z Ekotýmu a dalšími zájemci se v MŠ průběžně vytváří tzv. EKOKODEX EKOŠKOLKY, který pravidla tříd rozšiřuje o prvek ekologické výchovy.

Děti mají možnost kdykoliv vyjádřit svůj názor.

Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si.

Organizace

Dostatečně flexibilní denní řád umožňuje přizpůsobit dobu pobytu dětí venku a děti i ve venkovním prostředí vzdělávat. Vzdělávací nabídka podporuje vnímání přírody, zařazujeme environmentálně zaměřené dny a projekty nebo jiné prvky lesní a venkovní pedagogiky.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám.

Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci se podílí na společných akcích MŠ a přispívají tak k podpoře týmové práce.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu zaměstnanců. Vychází z průběžné analýzy a evaluačních zdrojů.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, s Domem seniorů František a místní knihovnou.

Zřizovatel zajišťuje různé údržbářské práce, pravidelné sečení trávy na zahradě MŠ.

Spolupráce se ZŠ je úzká během celého roku například prostřednictvím účasti zástupkyně ředitele pro MŠ na slavnostním zahájení nového školního roku, dále učitelky MŠ konzultují průběh zápisu, odklady školní docházky s učitelkami 1. třídy ZŠ, žáci základní školy se podílejí na přípravě Dnu Země aj.

Pedagogičtí zaměstnanci se sami aktivně vzdělávají samostudiem například využívají: metodický portál na webových stránkách MŠMT, časopis Informatorium pro mateřské školy a učitelské noviny, odborné knihy nakladatelství Portál, Raabe a Anag, informační bulletin Mrkvička.

Aktivně se účastní seminářů organizovaných Národním pedagogickým institutem ČR, Scholla servisem v Olomouci nebo Střediskem ekologické výchovy Sluňákov v Horce nad Moravou.

Rodiče

Učitelé se snaží sledovat konkrétní potřeby dětí, resp. rodin a snaží se jim vyhovět.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se v rámci adaptačního programu jejich dítěte programu MŠ po dohodě se zástupkyní ředitele pro MŠ, mohou navrhnout vzdělávací programy, akce MŠ, mohou se účastnit schůzek Ekotýmu, mohou po dohodě se zástupkyní ředitele pro MŠ dětem přiblížit praktické činnosti v rámci prezentace svého povolání.

III. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Dostatečně flexibilní denní řád umožňuje také přizpůsobit dobu pobytu dětí venku a děti i ve venkovním prostředí vzdělávat. Vzdělávací nabídka podporuje vnímání přírody, zařazujeme environmentálně zaměřené dny a projekty nebo jiné prvky lesní a venkovní pedagogiky.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program „Po celý rok máme do přírody jen krok“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vycházíme z našeho motta: „Co slyším, to zapomenu. Co vidím, si pamatuji. Co si vyzkouším, tomu rozumím.“

Vedeme děti k vnímání okolního světa lidí, zvířat, rostlin, ... a to jak blízkého, tak i vzdáleného s poznáváním cizích krajin na planetě Zemi.

Interakčních oblastí je celkem pět: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Naše MŠ se profiluje jako environmentálně zaměřená.

Environmentální činnost ve výuce je podporována v různé míře zapojením všech tříd do EKOŠKOLKY, funkcí koordinátora EKOŠKOLKY, který poskytuje v této oblasti pedagogům rady a pomoc a environmentálně profilovanými dny, které se projevují i ve zvolených tematických celcích během celého školního roku.

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Dětem se snažíme zprostředkovávat a předávat základní životní zkušenosti v blízkém prostředí skupin vrstevníků, a to cestou výchovy a vzdělávání, které je založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Přispíváme tak k osvojování předpokladů pro celoživotní vzdělávání, kladného vztahu k přírodě a získávání klíčových kompetencí již od raného věku dítěte.

Vzdělávací obsah je rozpracován do sedmi integrovaných bloků:

1. Víťame ťe kamaráde, príroda
2. Podzim plný příběhů, barev, vůní a chutí
3. Sváteční čas příběhů a pohádek
4. Zima je mocná čarodějka
5. Jaro přichází a má spoustu práce
6. Co je krásy na světě
7. Za poznáním světem jdeme, až do prázdnin doběhneme

MŠ pracuje s Dlouhodobým plánem pro environmentální vzdělávání, který je rozpracován jako součást ŠVP a účinný od 1.9. 2019. Ten je pravidelně hodnocen a konzultovaný zástupkyní ředitele pro MŠ s koordinátorem EVVO. Následující plán je vytvořen na základě hodnocení a nové Analýzy SWOT.

Výstupem by měly být děti se vztahem k přírodě, hudbě, mateřskému jazyku, schopné komunikovat s druhými, spolupracovat, nacházet různé způsoby řešení situací a sporů, se zájmem o okolní svět.

Cílem plánování je předávat dětem zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků dle individuálních možností. Rozvíjet samostatnost, sebevědomí a tvořivost dětí (prohlubovat u dětí vztah k přírodě, rozšiřovat poznatky o zvířatech, rostlinách).

VI. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém EVVO je založen na každoročním hodnocení ročního plnění environmentálně zaměřených dnů. Roční plány EVVO jsou součástí TVP.

ANALÝZA SWOT PRO OBLAST EVVO

SWOT analýzy, která se konala na pedagogické radě 26. 8. 2020, se účastnily všechny učitelky (7), asistentky pedagoga (3), vedoucí učitelka, uklízečky (2) a školnice.

Účastníci SWOT analýzy byli seznámeni s principem mapování podmínek a byly jim vysvětleny všechny 4 části (vnitřní silné a slabé stránky, vnější příležitosti a hrozby).

SWOT analýza probíhala písemnou formou, kdy účastníci měli dostatek časového prostoru na sepsání svých názorů, které následně přiřadili k jednotlivým kategoriím.

Výsledky byly konzultovány a přepsány k bodování. Účastníci byli seznámeni se systémem přidělování bodů. Měli k dispozici 4 body na vnitřní silné stránky, 4 body na vnitřní slabé stránky, 3 body na vnější příležitosti a 2 body na vnější ohrožení.

Výsledky SWOT analýzy jsou sepsány postupně, dle nejčtetnějšího celkového počtu přidělených bodů a všem účastníkům představeny na následující pedagogické radě.

VÝSLEDKY SWOT ANALÝZY

VNITŘNÍ SILNÉ STRÁNKY

- Velká prostorná zahrada, na které se nachází dostatek herních prvků pro děti (skluzavka, pískoviště, zahradní domek na hračky, ...), environmentální prvky (blátivá kuchyně, hmyzí hotel, ježčí domek, hmatový chodník, ještěrkovnik, kompostér, krmítka pro ptáky), dostatek možností na řízené venkovní aktivity (10)
- Dobrý kolektiv, výborná komunikace mezi zaměstnanci (dostatečná informovanost, ochota vycházet si vstříc, spolupráce, vztahy) (9)
- Třídění odpadu ve všech třídách, využívání odpadového materiálu k tvoření (9)
- Environmentální dny, zařazování projektů EVVO (5)
- Spokojené děti, dobrá atmosféra ve třídě (3)
- Zapojení do programu, nositelé titulu EKOŠKOLA, zapojení do programu Les ve škole, Fíha-dýha (3)
- Ovocné stromy na školní zahradě (každá třída má svůj a pečuje o něj) (2)
- Přítomnost EVVO koordinátora v MŠ, ochota pedagogů vzdělávat se v EVVO (2)
- Vyvýšené záhony na školní zahradě, které nám slouží k pěstování vlastní zeleniny (každá třída vlastní svůj a o ten pečuje) (1)
- Zapojení dětí ve třídách o péči o květiny (využívání dešťové vody na zalévání), péči o šneka, služby na kontrolu záchodů a umyvadel, deníku do divočiny (1)
- Ekologický provoz budovy (ekologicky čistící prostředky, perlátory, zateplená budova, plastová okna, ...) (0)

VNITŘNÍ SLABÉ STRÁNKY

- Strava – nedostatek ovoce, zeleniny, chybí bezlepková strava, stále se opakující svačiny (12)
- Potřeba rekonstrukce, úprava zahrady, budovy – rozbitý, nerovný chodník, trouchnivější kolotoč a domeček na školní zahradě, nedostatek kamínků u skluzavky, rozbitá podlaha v žehlicí místnosti, staré umývárky (11)
- Nedostatečné vybavení školní zahrady – málo herních EVVO prvků pro děti mladší 3 let, žádné vodní prvky, nevhodné i nedostatečné terénní úpravy (kopečky, klády na chůzi, atd.) (8)
- Nedostatek financí např. na obnovu odpadů, WC (8)
- Malý zájem rodičů o chod mateřské školy, o brigády (4)

- Chybí polytechnický koutek (3)
- Nevyužívaný kopec na školní zahradě (výsadba vrbového tunelu, ...) (2)
- Zavedení myčky na nádobí v oddělení Berušek, Veverek (2)
- Vodovodní baterie – nejsou regulovatelné, děti mají problém pustit malý tok vody (1)
- Málo environmentálních pomůcek (mikroskopy, encyklopedie) (1)
- V rámci třídění odpadu zapojit děti vynášet odpadkové koše do kontejnerů (1)
- Nepoužívání recyklovaného toaletního papíru (1)
- Zavedení krabiček pro každé dítě na odpolední svačinky (když odchází po obědě domů) (1)

VNĚJŠÍ PŘÍLEŽITOSTI

- Les v okolí – přizpůsobit denní režim, spolupracovat s místními lesníky, lesními pedagogy (11)
- Spolupráce se základní školou v rámci projektových dnů (den vody, den Země, ...), brigády (9)
- Spolupráce s MAS Region Haná z.s. v rámci MAP II – finanční prostředky na nákup EVVO pomůcek, výsadba ovocných stromů (5)
- Vstřícná spolupráce se zřizovatelem (sečení trávy, dovoz hlíny, štěpky, zajištění ovocných stromů, vyvýšených záhonů, ...) (4)
- Potok v blízkosti MŠ (3)
- Spolupráce s Domovem seniorů František v Náměšti na Hané za cílem environmentální výchovy (úprava záhonu, tvoření ježčího domečku, ...) (1)
- Dostatečná nabídka SEV v okolí (Sluňákov, Iris) (1)

VNĚJŠÍ OHROŽENÍ

- Nejistá podpora zřizovatele, nedostatek financí (15)
- Nezáměr rodičů, malá spolupráce (8)
- Omezení s ohledem na pandemii Covid 19 (5)

KLÍČOVÉ FAKTORY

VNITŘNÍ SILNÉ STRÁNKY

- Velká prostorná zahrada, na které se nachází dostatek herních prvků pro děti (skluzavka, pískoviště, zahradní domek na hračky, ...), environmentální prvky (blátivá

kuchyně, hmyzí hotel, ježčí domek, hmatový chodník, ještěrkovnik, kompostér, krmítka pro ptáky), dostatek možností na řízené venkovní aktivity (10)

- Dobrý kolektiv, výborná komunikace mezi zaměstnanci (dostatečná informovanost, ochota vycházet si vstříc, spolupráce, vztahy) (9)
- Třídění odpadu ve všech třídách, využívání odpadového materiálu k tvoření (9)

VNITŘNÍ SLABÉ STRÁNKY

- Strava – nedostatek ovoce, zeleniny, chybí bezlepková strava, stále se opakující svačiny (12)
- Potřeba rekonstrukce, úprava zahrady, budovy – rozbitý, nerovný chodník, trouchnivější kolotoč a domeček na školní zahradě, nedostatek kamínek u skluzavky, rozbitá podlaha v žehlicí místnosti, staré umývárky (11)
- Nedostatečné vybavení školní zahrady – málo herních EVVO prvků pro děti mladší 3 let, žádné vodní prvky, nevhodné i nedostatečné terénní úpravy (kopečky, klády na chůzi, atd.) (8)
- Nedostatek financí např. na obnovu odpadů, WC (8)

VNĚJŠÍ PŘÍLEŽITOSTI

- Les v okolí – přizpůsobit denní režim, spolupracovat s místními lesníky, lesními pedagogy (11)
- Spolupráce se základní školou v rámci projektových dnů (den vody, den Země, ...), brigády (9)
- Spolupráce s MAS Region Haná z.s. v rámci MAP II – finanční prostředky na nákup EVVO pomůcek, výsadba ovocných stromů (5)

VNĚJŠÍ OHROŽENÍ

- Nejistá podpora zřizovatele, nedostatek financí (15)
- Nezáměr rodičů, malá spolupráce (8)

2) ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

Na základě výsledků SWOT analýzy byly stanoveny vize, tedy dlouhodobé cíle, o jejichž naplnění bude mateřská škola v následujícím tříletém období usilovat.

Výchovně vzdělávací cíle byly stanoveny také na základě dokumentu „Cíle a indikátory pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu v České republice.“

1. DLOUHODOBÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Oblast: Vztah k přírodě

1.1. Dlouhodobý výchovně vzdělávací cíl – rozvíjení kladného vztahu k přírodě

1.1.1. Dílčí výchovně vzdělávací cíl – rozvoj citlivosti k přírodě

Očekávané výstupy:

- dítě se chová ohleduplně k živé a neživé přírodě
- dítě si všímá změn v přírodě
- dítě vyjádří své pocity, prožitky z pobytu venku, v přírodě
- dítě si dokáže zorganizovat hru při pobytu venku, v lese
- dítě dodržuje pravidla při pobytu venku, v lese

Prostředky:

- vycházky do přírody
- naslouchání zvukům přírody
- dramatizace vhodného/nevhodného chování v přírodě
- pozorování živočichů s využitím kelímkových lup (na zahradě hmyzí hotel, louka)
- pozorování vodních živočichů v místním potoce s využitím kelímkových lup
- poznávání a určování přírodnin při pobytu v lese (možné využití pracovních listů)
- práce na zahradě (péče o bylinkovou spirálu, vyvýšené záhony)
- volná hra dětí v přírodě (stavba různých domečků, tvoření mandaly z přírodnin, atd.)
- vytváření herbáře (využití rostlin rostoucích na zahradě MŠ)
- sběr bylin, jejich sušení a ochutnávka (využití bylinek z bylinkové spirály)
- pohybové a didaktické hry zaměřené na EV
- návštěva ekologického střediska Sluňákov, Iris

Metody hodnocení:

- vyhodnocení rozhovoru s dítětem o jeho prožitku při pobytu venku

- rozbor pozorovacích a pokusných aktivit dětí (během volné hry, během pozorování živočichů s využitím kelímkových lup, atd.)
- pozorování a hodnocení chování dětí v přírodě
- vyhodnocení správných odpovědí při určování přírodnin (vyhodnocení pracovních listů)

1.1.2. Dílčí výchovně vzdělávací cíl - rozvoj úcty k přírodě skrze vlastní prožitek a zkušenosti s péčí o živé organismy (chov zvířat, pěstování rostlin)

Očekávané výstupy:

- dítě samostatně zvládá pečovat o živého tvora (šneka), např. dítě rozliší, jaká potrava je pro šneka vhodná/nevhodná
- dítě samostatně dokáže pečovat o květiny a o některé druhy zeleniny
- dítě pozná a pojmenuje druhy ovoce a zeleniny pěstované na školní zahradě
- dítě popíše, jak vyroste ze semínka rostlina

Prostředky:

- péče o živočichy a jejich pozorování v přírodě (šnek, ptáci u krmítka)
- budování, úprava úkrytů a krmišť pro zvířata (hmyzí hotel, ještěrkovník, broukovitě, škvorník ...)
- příprava potravy pro šneka (mytí, krájení)
- třídění, lepení obrázků vhodné/nevhodné potravy pro šneka (vytvoření společného plakátu)
- péče o pokojové rostliny a rostliny na zahradě, ovocný strom
- přesazování pokojových rostlin (společně s provozními zaměstnanci)
- pokusy s rostlinami (pozorování, jak zareagují rostliny na nedostatek vody)
- pozorování klíčení semen a růstu rostlin (na záhonku, klíčící misky)
- sázení rostlin a zeleniny na záhonek
- třídění, rozlišování plodin vypěstovaných na školní zahradě
- výtvarné a pracovní činnosti s tematikou ovoce, zeleniny
- práce na zahradě (využití pracovního nářadí a náčiní)
- pozorování počasí, změn v přírodě během roku
- zkoumání půdy, její teploty a připravenosti k vysetí semen
- aktivity spojené se Dnem Země, Dnem stromů, Dnem zvířat
- četba příběhů s námětem péče o zvířátka, o rostliny

Metody hodnocení:

- pozorování dětí při péči o šneka, o rostliny
- vyhodnocení rozhovoru s dětmi (dítě pozná druhy ovoce a zeleniny vypěstovaných na školní zahradě)
- komunitní a diskusní kruhy (dítě ví, jak správně pečovat o živého tvora, o rostliny, dítě ví a popíše, jak ze semínka vyroste rostlina)

1.2. Dlouhodobý výchovně vzdělávací cíl - osvojení si schopností a dovedností vnímat přírodu všemi smysly**Očekávané výstupy:**

- dítě si všímá změn v přírodě
- dítě zachází šetrně s vybavením, pomůckami a je ohleduplné k živé a neživé přírodě
- dítě respektuje a dodržuje pravidla hry
- dítě pozná a pojmenuje různé EVVO prvky a vysvětlí jejich význam pro přírodu
- dítě využívá různé EVVO prvky ke spontánní hře

Prostředky:

- využívání prožitkového a situačního učení
- volná hra dětí v blátivé kuchyni
- chůze bosky po hmatovém chodníku, po trávě
- pokusy s vodou v různých skupenstvích
- práce s didaktickými pomůckami (klíče, atlasy)
- zkoumání přírodnin na zahradě
- pokusy s rostlinami
- pozorování, zkoumání živé a neživé přírody v kompostéru
- řízené objevování přírodního prostředí (ještěřkovník, hmyzí hotel, louka)
- volná hra dětí s využitím přírodnin
- výtvarné a pracovní činnosti s použitím přírodních materiálů
- výroba „Podzimníků“ s rodiči
- třídění obrázků nebo přírodnin do skupin podle biotopů

Metody hodnocení:

- vyhodnocení rozhovoru s dítětem o jeho prožitku při pobytu na zahradě
- pozorování a hodnocení spontánního chování dětí v přírodě
- rozbor pozorovacích a pokusných aktivit dětí (dítě pozná některé druhy živočichů, rostlin v kompostéru, na louce, atd.)

Oblast: Vztah k místu**1.3. Dlouhodobý výchovně vzdělávací cíl – vytváření kladného a odpovědného vztahu k místu, ve kterém dítě žije****1.3.1. Dílčí vzdělávací cíl – znalost místí krajiny a orientace v nejbližším okolí****Očekávané výstupy:**

- dítě zná svoji adresu, dokáže s pomocí popsat cestu ze svého bydliště do MŠ
- dítě ví, kde se nachází MŠ a další významné budovy v obci
- dítě dokáže s pomocí zakreslit různé body do mapy
- dítě najde cestu podle jednoduché mapy (např. z MŠ do lesa)
- dítě vypráví příběh o vybraném místě ve svém okolí, které má rádo

Prostředky:

- pozorování změn v obci
- pozorování změn okolí školy
- vycházky do okolní přírody
- vycházky k domům dětí, nácvik cesty
- nácvik cesty z MŠ do místního zámeckého parku nebo lesa
- výtvarné ztvárnění obce, domů dětí
- nácvik značení různých bodů do mapy
- vyhledávání informací v encyklopediích nebo místních novinách
- řízené objevování různých míst v obci
- četba, vyprávění či vymýšlení příběhů, pověstí z obce a místní krajiny

Metody hodnocení:

- vyhodnocení výtvarné činnosti (dítě umí nakreslit různé budovy v obci a svůj d
- pozorování a hodnocení dětí při činnosti (dítě se umí orientovat v mapě)
- rozbor práce s literaturou (dítě dokáže převyprávět některé příběhy, pověsti)

1.3.2. Dílčí vzdělávací cíl – posílení vztahu k okolí skrze přímé činnosti a prožitky v něm

Očekávané výstupy:

- dítě rozliší vhodné a nevhodné chování v přírodě
- dítě má vytvořený citový vztah ke svému okolí
- dítě zvládá pečovat o okolí MŠ
- dítě vyjmenuje některé způsoby, jak zlepšovat prostředí okolo sebe
- dítě si všímá změn a zajímá se o dění v nejbližším okolí
- dítě se aktivně účastní výprav, bádání v přírodě

Prostředky:

- pracovní listy zaměřené na rozlišení vhodného a nevhodného chování v přírodě
- nácvik vhodného a nevhodného chování v přírodě
- vycházky do přírody za účelem pozorování, co do přírody patří a co do ní nepatří
- rozhovory s dětmi, jak chránit a zlepšovat okolní prostředí
- práce na zahradě, péče o okolí MŠ (společně i s provozními zaměstnanci)
- zapojení do akce „Uklidme svět, uklidme Česko“
- zapojení do programu Ekoškola
- didaktické hry zaměřené na EV na různých místech v okolí školy
- řízené objevování různých zajímavých míst v okolí školy
- meditace v přírodě (v lese, na louce, u vody, ...)
- volná hra dětí v přírodě, pohyb v co nejvíce členitém přírodním prostředí

Metody hodnocení:

- rozbor práce s literaturou a obrázky, vyhodnocení pracovních listů (dítě rozlišuje vhodné a nevhodné chování v přírodě)
- hodnocení spontánního chování dětí v přírodě (dítě ví, jak se správně v přírodě chovat)
- vyhodnocení rozhovoru s dětmi (dětí vyjmenují příklady vhodného a nevhodného chování v přírodě)

Oblast: Ekologické děje a zákonitosti

1.4. Dlouhodobý výchovně vzdělávací cíl – vybudování základů pro další rozvoj schopností a dovedností pro zkoumání přírody a životního prostředí

1.4.1. Dílčí vzdělávací cíl - vytváření povědomí o koloběhu vody v přírodě

Očekávané výstupy:

- dítě s pomocí popíše koloběh vody v přírodě
- dítě vysvětlí důležitost vody v přírodě
- dítě vyjmenuje, kde všude se voda nachází
- dítě popíše, jak chránit vodu před znečištěním
- dítě popíše možné nebezpečí vody

Prostředky:

- pokusy s vodou (skupenství vody, vlastnosti vody, vzájemný vliv různých prostředí, využití koloběhu vody na zahradě MŠ)
- prohlížení encyklopedií, knížek s danou tematikou (kde všude najdeme vodu v přírodě)
- vycházky do přírody (sledování, zjišťování, kde všude najdeme vodu)
- sbírání a malování kamínků
- ztvárnění koloběhu vody za pomoci přírodnin
- výroba vodního hudebního nástroje
- malování vodou na chodník, pozorování mizejícího obrázku
- stavba vodních hrází, vodních mlýnků
- výroba a pozorování plující lodičky
- pozorování vody v přírodě v každém ročním období
- pracovní listy s vodní tematikou
- třídění obrázků, co do vody patří a nepatří
- využívání prožitkového a situačního učení (hry s padákem, ztvárnění skupenství vody)
- rozhovory s dětmi o možném nebezpečí vody
- sluchové hry u vody
- aktivity spojené se Dnem vody, Otvírání studánek

Metody hodnocení:

- vyhodnocení rozhovoru s dětmi (dítě ví o možném nebezpečí vody)
- rozbor pozorovacích a pokusných aktivit dětí (dítě ví, jak funguje koloběh vody v přírodě, dítě popíše různá skupenství vody)

- vyhodnocení pracovních listů

1.4.2. Dílčí vzdělávací cíl – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k porozumění a bádání v lese

Očekávané výstupy:

- dítě vysvětlí význam lesa pro člověka
- dítě vyjmenuje 5 zvířat žijících v lese
- dítě vyjmenuje některé druhy listnatých a jehličnatých stromů
- dítě vyjádří své pocity z pobytu v lese
- dítě je citlivé k živé a neživé přírodě
- dítě popíše možné nebezpečí v lese

Prostředky:

- nácvik správného chování v lese
- naslouchání zvukům lesa
- sběr odpadků v lese (akce zkrášlení lesa)
- práce s didaktickými pomůckami (klíče, atlasy)
- objevování a přiřazování stop zvěře
- objevování listů, plodů a následné přiřazování ke správnému stromu
- objevování, poznávání hřibů
- pozorování kvetoucích stromů
- sběr přírodnin a vytváření sbírek
- výroba nástrojů z přírodnin
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím přírodnin (výroba a malování pomocí přírodních barev, landart)
- zkoumání lesní půdy
- meditace, uspořádání pikniku v lese
- zapojení do programu „Les ve škole“
- vycházky k lesu

Metody hodnocení:

- hodnocení spontánního chování dětí v přírodě
- rozbor pozorovacích a pokusných aktivit dětí (dítě umí přiřadit plody, listy ke správnému stromu, pozná některé jedlé/nejedlé houby)
- rozhovory s dětmi (dítě ví o možném nebezpečí v lese, dítě popíše své pocity z pobytu v lese)

- vyhodnocení výtvarné a pracovní činnosti, výstavky z přírodnin

Oblast: Připravenost jednat ve prospěch ŽP

1.5. Dlouhodobý výchovně vzdělávací cíl – vytváření návyků k ochraně životního prostředí

1.5.1. Dílčí výchovně vzdělávací cíl - osvojení si základních dovedností pro šetrné zacházení s vodou

Očekávané výstupy:

- dítě vysvětlí, proč je voda důležitá
- dítě využívá k zalévání dešťovou vodu
- dítě popíše, co se stane s květinou bez vody
- dítě vyjmenuje živočichy, kteří potřebují vodu
- dítě zachází šetrně s vodou při hygieně (mytí rukou, splachování)

Prostředky:

- pracovní listy zaměřené na důležitost vody (k čemu ji potřebujeme)
- dramatizace, ztvárnění důležitosti vody (proč je voda důležitá)
- dramatizace, nácvik situací správného hospodaření s vodou
- pracovní listy zaměřené na vhodné a nevhodné chování s vodou
- péče o pokojové rostliny a rostliny na zahradě MŠ (využití dešťové vody)
- práce s didaktickými pomůckami (klíče vodních živočichů)
- třídění obrázků živočichů, kteří potřebují vodu k životu
- pozorování živé i neživé přírody v tůňce na zahradě MŠ a v blízkém potoce Šumice (využití kelímkových lup)
- pozorování čistoty, znečištění vody v blízkém potoce Šumice
- pozorování klíčení semen a růstu rostlin, když ji správně zaléváme
- nácvik šetření s vodou (utahování kohoutků, výroba spořiče splachování)
- nácvik šetření s pitnou vodou (využití nedopité vody k zalévání květin)

Metody hodnocení:

- vyhodnocení pracovních listů (dítě vyjmenuje, proč a k čemu je voda důležitá, popíše vhodné a nevhodné chování s vodou)
- pozorování dětí při hygieně (dítě šetrí s vodou)
- rozbor pozorovacích a pokusných aktivit dětí (dítě popíše růst květiny, vyjmenuje 5 živočichů, kteří potřebují vodu)

1.5.2. Dílčí výchovně vzdělávací cíl – porozumění významu třídění a předcházení vzniku odpadu a osvojení základů kompetencí pro odpovědné nakládání s odpadem

Očekávané výstupy:

- dítě udržuje čistotu v přírodě a jejím okolí
- dítě rozezná, který odpad se v přírodě dokáže rozložit a který ne
- dítě vysvětlí, proč je důležité třídít odpad
- dítě roztřídí odpad do správných kontejnerů
- dítě popíše, co lze recyklací z materiálu vyrobit
- dítě zachází šetrně s papírem při tvořivých činnostech
- dítě zvládá využívat materiál opakovaně
- dítě si samo určí, kolik chce jídla na talíř, neplýtvá jídlem

Prostředky:

- pozorování živé i neživé přírody na kompostu s využitím různých pomůcek (rozklad přírodnin, brouci, žížaly, ...)
- příprava svačinek, děti si zkouší samy natírat pomazánky na chleba
- pokus nevytvářet jeden den žádný odpad (děti i všichni zaměstnanci MŠ)
- výroba vlastního ručního papíru
- využívání ekologických lahví na pití nebo džbánů (pedagogové i provozní zaměstnanci)
- zavedení a využívání krabiček na odpolední svačinu
- nácvik situace nákupu v obchodě (nákup s využitím igelitových sáčků nebo nákup s vlastní vyrobenou taškou)
- dramatizace, třídění, co do přírody patří a co nepatří
- nácvik třídění odpadů
- pracovní listy zaměřené na správné třídění odpadu
- tvořivé práce z odpadového materiálu
- pozorování ne/rozkladu odpadků na zahradě MŠ („země odpadků“)
- vycházky do okolní přírody, mapování odpadků v přírodě (zapojení do akce „Uklid’me svět, uklid’me Česko“)
- zapojení dětí do programu „Ekoškola“
- zapojení dětí do akce „Den Země“
- prezentace výrobků z odpadového materiálu pro širší veřejnost (výstava na akci „Den Země“)

Metody hodnocení:

- vyhodnocení pracovních listů (dítě dokáže správně roztřídit odpad)
- pozorování dětí při běžných činnostech (dítě dokáže umístit odpad do správného koše)
- rozbor a vyhodnocení výtvarných a pracovních činností dětí (dítě dokáže tvořit z odpadového materiálu, dokáže ovlivnit množství odpadu – neplýtvá papírem při tvořivých činnostech)
- rozbor pozorovacích a pokusných aktivit dětí (dítě ví, jak předcházet vzniku odpadu, dokáže vysvětlit, proč využívat materiál opakovaně)

2. DLOUHODOBÉ ORGANIZAČNÍ CÍLE

I. oblast – personální zajištění EVVO

2.1. Dlouhodobý organizační cíl - dostatečné personální zajištění EVVO v naší MŠ

2.1.1. Dílčí organizační cíl – dlouhodobá podpora pozice koordinátora EVVO v MŠ

Prostředky:

- Přihlášení na seminář v oblasti EVVO
- Pravidelná komunikace s vedením školy
- Pravidelná autoevaluace

Metody hodnocení:

- Osvědčení o absolvování semináře
- Písemné nebo zaznamenané připomínky a jejich vypořádání

2.1.2. Dílčí organizační cíl – zajištění koordinace programu Ekoškola v MŠ

Prostředky:

- sestavení pracovní náplně koordinátora Ekoškoly (absolvování seminářů dle časových potřeb, průběžně dle nabídky, minimálně 2x ročně, průběžné informování ostatních zaměstnanců s aktivitou ekotýmu minimálně 3x ročně, oslovení, motivace rodičů z ekotýmu minimálně 2x ročně, napsání článku do místních novin (3x ročně)
- uvolnění z přímé pedagogické práce pro scházení s dětským ekotýmem (1 hodina měsíčně)
- svolání pedagogické rady, informování zaměstnanců MŠ o kompetencích koordinátora ekoškoly

Metody hodnocení:

- osvědčení o absolvování semináře
- zápis z porady o potvrzení změny režimu (uvolnění koordinátora 1x měsíčně)
- zápis do třídní knihy o aktivitě koordinátora s dětským ekotýmem
- prezentace a předání poznatků a informací ostatním zaměstnancům
- fotodokumentace, zápis ze schůzek ekotýmu
- články v místních novinách a na webu školy

II. oblast – další vzdělávání (pedagogických) pracovníků oblasti EVVO**2.2. Dlouhodobý organizační cíl – podpora pedagogických a provozních**

zaměstnanců v prohlubování dalšího vzdělávání v oblasti EVVO a polytechniky

Prostředky:

- Mapování zájmu pedagogických a provozních zaměstnanců na dalším vzdělávání v oblasti EVVO a polytechniky (průběžně 1x ročně, tato aktivita začne nejpozději 12/2022)
- Svolání porady za účelem získání informací, zájmů o další vzdělávání (3x ročně)
- Pořízení odborných knih k zajištění samostudia (do 6/2023)

Metody hodnocení:

- Písemné zmapování zájmu pedagogických a provozních zaměstnanců o další vzdělávání
- Zápis z porady
- Průběžná kontrola odborných knih, jejich doplňování minimálně 2x ročně

III. oblast – materiální a prostorové zajištění EVVO**2.3. Dlouhodobý organizační cíl – zajištění dostatečného množství a rozmanitosti funkčních EVVO prvků na zahradě****2.3.1. Dílčí organizační cíl – zajištění dostatečného množství didaktických pomůcek pro polytechnickou výchovu (do 6/2023)****Prostředky:**

- Zmapování trhu, nabídky prvků k polytechnické výchově (do 12/2022)
- Svolání porady, přednesení nabídek ostatním kolegům (fotodokumentace, popisky) a výběr vhodných prvků (do 12/2022)
- Získání prostředků na nákup prvků, využití MAP III, IV (do 3/2023)

- Oslovení rodičů pro spolupráci k zajištění materiálů pro tvoření (kartony, polystyreny, atd.)(do 3/2023)
- Zmapování využívání classroomu pedagogickými pracovníky ke sdílení příkladů dobré praxe (do 6/2023)

2.3.2. Dílčí organizační cíl – zajištění EVVO prvků pro děti mladší 3 let (do 9/2025)

Prostředky:

- Zmapování prostorových podmínek, výběr vhodného místa k umístění prvků na zahradě (do 6/2024)
- Zmapování trhu, nabídky EVVO prvků (do 9/2024)
- Svolání porady, přednesení nabídek ostatním kolegům (fotodokumentace, popisky) a výběr vhodných prvků (do 12/2024)
- Zajištění souhlasu u zřizovatele (do 3/2025)
- Získání prostředků na nákup prvků(do 9/2025)

Metody hodnocení:

- Zakreslení místa umístění prvků na zahradě
- Vytvoření fotodokumentace environmentálních prvků
- Prezentace a předání fotodokumentace, poznatků a informací k různým EVVO prvkům ostatním zaměstnancům
- Zápis z jednání se zřizovatelem
- Zveřejnění sponzorů

2.3.3. Dílčí organizační cíl – vytvoření dostatečného množství EVVO prvků na školní zahradě (do 9/2025)

Prostředky:

- Zmapování prostorových podmínek, výběr vhodného místa k umístění prvků na zahradě (do 6/2024)
- Zmapování trhu, nabídky vodních prvků (do 9/2024)
- Svolání porady, přednesení nabídek ostatním kolegům (fotodokumentace, popisky) a výběr vhodných prvků (do 12/2024)
- Zajištění souhlasu u zřizovatele (do 3/2025)
- Získání prostředků na nákup prvků (do 9/2025)

Metody hodnocení:

- Zakreslení místa umístění prvků na zahradě
- Vytvoření fotodokumentace prvků
- Prezentace a předání fotodokumentace, poznatků a informací k různým EVVO prvkům ostatním zaměstnancům
- Zápis z jednání se zřizovatelem
- Zveřejnění sponzorů

2.3.4. Dílčí organizační cíl – vytvoření plánu na zahradní altán pro venkovní vzdělávání (do 6/2025)**Prostředky:**

- Zmapování prostorových podmínek k možnosti vybudování přírodní učebny (10/2024)
- Zjištění zájmu o využívání této učebny všemi pedagogy (12/2024)
- Zjištění zájmu dětí a rodičů o venkovní vzdělávání (12/2024)
- Zajištění souhlasu zřizovatele s případným vybudováním altánu (2/2025)
- Soupis odborných firem či místních řemeslníků k výstavbě altánu a získání jejich cenové nabídky (6/2025)

Metody hodnocení:

- Tabulkový seznam místních firem včetně návrhu jejich cenové nabídky
- Zápis z rozhovoru s pedagogy
- Dotazníky pro rodiče

IV. oblast – finanční zajištění EVVO**2.4. Dlouhodobý organizační cíl – zajištění dostatku prostředků na environmentální a polytechnickou výchovu****2.4.1. Dílčí organizační cíl - spolupráce s MAS Region Haná z.s. v rámci MAP III, IV****Prostředky:**

- Zapojení zástupkyně ředitele pro MŠ do pracovní skupiny (do 12/2024)
- Zapojení do implementačních aktivit v rámci projektu MAP III, IV (do 12/2024)

Metody hodnocení:

- Hodnocení akčního plánu v rámci projektu MAP III, IV

2.4.2. Dílčí organizační cíl – získání financí od zřizovatele

Prostředky:

- Svolání porady i s provozními zaměstnanci za účelem získání informací, co je potřeba zakoupit (do 12/2023)
- Sestavení seznamu věcí potřebných k zakoupení, včetně přibližné částky a případné argumentace (do 3/2024)
- Jednání se zřizovatelem o zakoupení věcí (do 6/2024)

Metody hodnocení:

- Zápis z porady
- Tabulkový seznam věcí včetně ceny
- Písemné nebo zaznamenané připomínky a jejich vypořádání

V. oblast – environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu

2.5. Dlouhodobý organizační cíl – úprava a údržba vnitřních a vnějších prostor školy uzpůsobených potřebám environmentálního vzdělávání

2.5.1. Dílčí organizační cíl – úprava bylinkové spirály

Prostředky:

- Mapování a zaznamenávání oblíbených druhů bylinek u pedagogických a provozních zaměstnanců, u dětí (do 12/2023)
- Oslovení zřizovatele o zajištění materiálu na obnovu bylinkové spirály (hlína, kameny, do 4/2024)
- Svolání brigády s rodiči za účelem úpravy bylinkové spirály (do 4/2024)
- Oslovení rodičů se záměrem darování bylinek na bylinkovou spirálu (do 4/2024)
- Vytvoření harmonogramu sadby bylinek mezi jednotlivými třídami (každý školní rok v dubnu)

Metody hodnocení:

- Sepsaná tabulka oblíbených bylinek, které upřednostňujeme mít v naší MŠ
- Články do novin, na webu školy
- Fotodokumentace

2.5.2. Dílčí organizační cíl – údržba a využívání vyvýšených záhonů

Prostředky:

- Oslovení zřizovatele o zajištění materiálu na úpravu záhonů (hlína, každý školní rok v březnu)
- Oslovení rodičů se záměrem darování semínek a sazeniček v rámci jednotlivých tříd (každý školní rok v březnu)
- Setí semínek a sadba sazeniček s dětmi v rámci jednotlivých tříd (každý školní rok v dubnu)
- Mapování a zaznamenávání oblíbených druhů zeleniny u pedagogických a provozních zaměstnanců, u dětí (každý školní rok v červnu)

Metody hodnocení:

- Sepsaná tabulka oblíbené zeleniny, kterou upřednostňujeme pěstovat v naší MŠ
- Články do novin, na webu školy
- Fotodokumentace

2.5.3. Dílčí organizační cíl – rekonstrukce umyvárny a WC (zajištění kapajících kohoutků a protékajících WC)

Prostředky:

- Mapování a zaznamenávání stavu umyvárny a WC v jednotlivých třídách (do 11/2024)
- Svolání porady i s provozními zaměstnanci za účelem získání informací, co je potřeba zakoupit (do 12/2024) – sítky, perlátory, atd.
- Sestavení seznamu věcí potřebných k zakoupení, včetně přibližné částky a případné argumentace pro zřizovatele (do 3/2025)

Metody hodnocení:

- Zápis z porady
- Tabulkový seznam věcí včetně ceny

2.5.4. Dílčí organizační cíl – vyhodnocení jednotlivých oblastí provozu MŠ z hlediska jejich vlivu na životní prostředí

Prostředky:

- Svolání porady i s provozními zaměstnanci za účelem vytipování oblastí, ve kterých máme rezervy (do 12/2024)

- Pověření koordinátora EVVO spolu se zástupkyní ředitele pro MŠ k navržení reálných a vhodných řešení (do 6/2025)

Metody hodnocení:

- Zápis z porady
- Prezentace a předání návrhů ostatním kolegům

VI. oblast – spolupráce školy s okolím v oblasti EVVO

2.6. Dlouhodobý organizační cíl – rozvíjení spolupráce, využívání místních sdružení pro rozvoj EVVO v MŠ

2.6.1. Dílčí organizační cíl – oslovení místního sdružení lesníků

Prostředky:

- Zmapování členů místního sdružení (do 6/2023)
- Svolání pedagogické porady za účelem diskuze a sestavení nabídky aktivit pro lesníky (do 9/2023)
- Oslovení vybraných členů ze sdružení a seznámení s návrhem aktivit pro děti (do 12/2023)
- Zajištění souhlasu vzájemné spolupráce (do 12/2023)
- Napsání článku do místních novin, propagace spolupráce mateřské školy a sdružení (do 12/2024)

Metody hodnocení:

- sepsaná nabídka aktivit
- seznam oslovených členů sdružení
- písemný souhlas spolupráce
- články do novin, včetně fotodokumentace

2.6.2. Dílčí organizační cíl – prohloubení vztahů s rodiči

Prostředky:

- Svolání porady za účelem organizace jarní brigády pro rodiče s dětmi (do 12/2023)
- Oslovení rodičů se záměrem přijetí nových členů do ekotýmu (každý školní rok v září)
- oslovení rodičů v rámci projektu: „Mámo, táto, chci být jako ty“ v oblasti EV (každý prosinec)
- zorganizování zahradní slavnosti pro rodiče s dětmi v rámci jednotlivých tříd (každý červen)

- informování rodičů o aktivitách EV (pravidelně prostřednictvím nástěnky v šatně a na webových stránkách MŠ)

Metody hodnocení:

- zápis z porady
- zápis z ekoschůzky, fotodokumentace
- články do novin a na webu školy
- fotodokumentace ze společných akcí

2.6.3. Dílčí organizační cíl – prohloubení spolupráce se Základní školou

Prostředky:

- Oslovení ředitele za účelem vzájemné spolupráce v oblasti EV (každý prosinec)
- Využití spolupráce se Základní školou k osetí výzkumné louky (do 3/2024)
- Spolupráce se Základní školou v rámci EVVO dnů (zejména Den Země, Otevírání studánek)

Metody hodnocení:

- Články do novin a na webu školy
- Fotodokumentace ze společných akcí

2.6.4. Dílčí organizační cíl – prohloubení spolupráce se zřizovatelem

Prostředky:

- Oslovení zřizovatele za účelem vzájemné spolupráce v oblasti EV (akce Uklid'me svět, uklid'me Česko, zajištění hlíny na záhon, vyhlášení akce Den země rozhlasem, každý březen)
- Pozvání zřizovatele na akce MŠ (pravidelně každý školní rok)
- Napsání článku do místních novin o EV aktivitách v MŠ (minimálně 2x ročně)

Metody hodnocení:

- Fotodokumentace ze společných akcí
- Články do novin

VII. oblast – zájmové vzdělávání žáků

2.7. Dlouhodobý organizační cíl – zřízení badatelského kroužku pro děti MŠ

Prostředky:

- Zmapování podmínek k založení kroužku (do 12/2022)
- Zmapování prostorových podmínek, kde by mohl kroužek v odpoledních hodinách probíhat (do 12/2022)
- Svolání porady a seznámení s návrhem založení kroužku ostatní zaměstnanci (do 1/2023)
- Pověření koordinátora EVVO vedením kroužku a zjištění zájmu dětí a rodičů o badatelský kroužek (do 1/2023)
- Zahájení kroužku (od února 2023)
- Vyhodnocení činnosti kroužku a jeho pokračování v dalším školním roce (červen 2023)

Metody hodnocení:

- Dotazníky pro rodiče
- Zápis z porady
- Fotodokumentace z realizace kroužku, článek o kroužku v místních novinách/na webu školy

3) ROČNÍ PLÁN EVVO

Roční plán EVVO mají učitelky k dispozici ve třídě a jeden visí na nástěnce ve společných prostorách na spojovací chodbě. Každá aktivita bude vyhodnocena ihned po ukončení v rámci jednotlivých tříd, kdy učitelky vyplní datum splnění nebo důvod nesplnění aktivity, její průběh, místo realizace a případné pomůcky.

Pravidelně během roku koordinátor EVVO kontroluje plnění aktivit z ročního plánu, poskytuje učitelkám konzultace, pomoc i podporu při jejich realizování. Roční plán bude vyhodnocen na konci školního roku (červen) na pedagogické a provozní poradě, aby se k němu mohli vyjádřit všichni zaměstnanci MŠ.

Na poradě učitelky odevzdají vyplněnou tabulku koordinátorovi EVVO, který zohlední všechny poznámky a návrhy, vypracuje hodnocení ročního plánu a předloží s novým ročním plánem EVVO na další školní rok (srpen).

4) ZDROJE

Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.
Praha: 2008 [cit. 2021-03-08]. <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/ZVOE/2759/METODICKY-POKYN-MSMT-K-ZAJISTENI-ENVIRONMENTALNIHO-VZDELAVANI-VYCHOVY-A-OSVETY.html/>

Cíle a indikátory pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu v České Republice.
Praha: 2011[cit. 2021-06-14].
[https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/environmentalni_vzdelavani_poradenstvi/\\$FILE/OEDN-Cile_a_indikatory_EVVO-20200717.pdf](https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/environmentalni_vzdelavani_poradenstvi/$FILE/OEDN-Cile_a_indikatory_EVVO-20200717.pdf)

<https://ucimesevenku.cz/>

PROJEDNÁNÍ ŠVP

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 25. 8. 2022.

Podpisy zaměstnanců:

Školní vzdělávací program byl předložen zřizovateli a rodičům k připomínkám. Případné připomínky budou zapracovány v dalším školním roce.

Mgr. Ladislav Havelka

ředitel školy

Mgr. Marta Husičková

starostka

V Náměšti na Hané dne: